

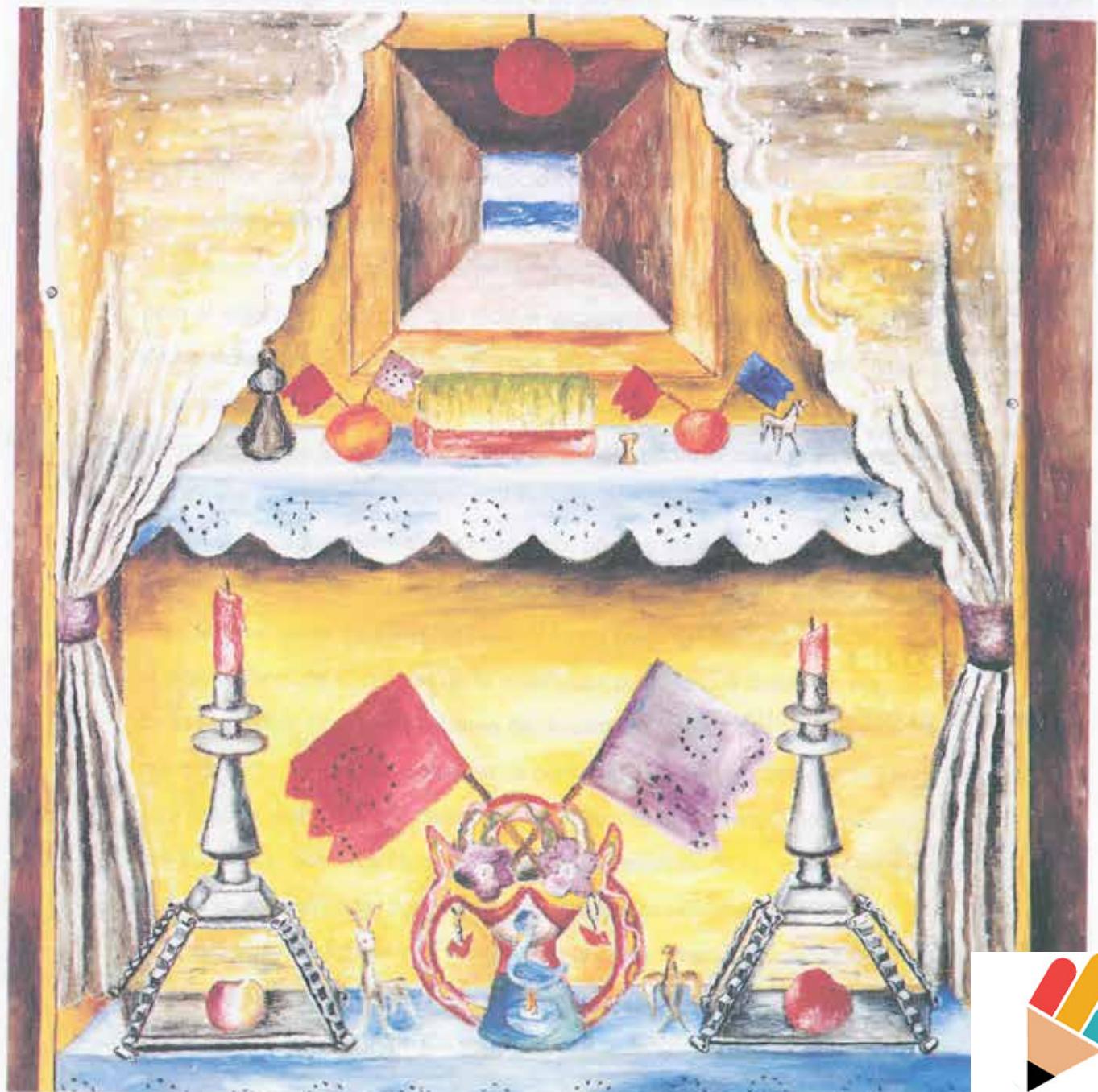
Español

Primer grado ACTIVIDADES



Español

Primer grado ACTIVIDADES



Español. Primer grado. Actividades fue elaborado por el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica, con la colaboración de la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos, ambos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

Dirección del proyecto

Margarita Gómez Palacio

Recopilación y diseño de actividades

Laura V. González Guerrero,
Ela del Carmen Morales García (coordinadoras);
Ana Rosa Díaz Aguilera, Gregorio Hernández Zamora,
Mario Estíber Salgado Hernández.

Revisión

José Jazmín Odabashian Bermúdez
Beatriz Rodríguez Sánchez
Fernando Bernal Acevedo

Colaboración

Zoila Balmes Zúñiga
Jorge Aníbal Coss Valdés
Laura Silvia Itigó Dehud

Coordinación editorial

Elena Ortiz Hernán Puparelli
María Beatriz Villarreal González

Cuidado de la edición

José Manuel Mateo Calderón

Portada

Diseño: Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos

Ilustración: *La alacena, viernes de juguetería*,

María Izquierdo, 1952

Oleo sobre tela

Museo Nacional de Arte-INBA

Fotografía: Javier Hinojosa

DR. © Secretaría de Educación Pública, 1997

Argentina 28, colonia Centro,

06020, México, D.F.

ISBN 968-29-9931-6

Impresa en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Servicios editoriales

CIDCL

Coordinación editorial e iconográfica:

Patricia van Rhijn y Rocío Miranda

Diseño:

Rogelio Rangel
Annie Hasselkus
Antonio Sierra
Evangelina Rangel

Ilustración:

Gloria Calderón
Juan Ezcurdia
Laura Fernández
Luis Guerrero
Claudia Legnazzi
Leonid Nepomniachi

Ana Ochoa
Guadalupe Pacheco
Maribel Suárez
Gerardo Suzan
Toné, arte y diseño S.A.
Fabricio Vanden Broeck

Reproducción fotográfica:

Rafael Miranda

Prepresso

Tronix prepresso digital

Presentación

La serie *Español. Primer grado* está formada por tres nuevos libros de texto gratuitos: *Lecturas*, *Actividades* y *Recortable*. Fueron elaborados en 1997 y sustituyen a todos los materiales que, hasta el ciclo 96-97, se venían utilizando en las escuelas primarias para esta asignatura y grado.

El libro de *Lecturas* es el eje articulador de los nuevos materiales. Con base en los textos que reúne se plantean ejercicios y juegos en los libros de *Actividades* y *Recortable*.

La elaboración de estos materiales estuvo a cargo de maestros y especialistas cuya propuesta didáctica recupera, tanto resultados de investigaciones recientes sobre la adquisición de la lengua escrita y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños, como la amplia experiencia docente acumulada a lo largo de varios años por muchos profesores de este ciclo escolar.

Las maestras y los maestros de primer grado contarán además con el nuevo libro para el maestro de *Español*, que incluye recomendaciones puntuales sobre el uso de los materiales dirigidos a los alumnos, las formas en que éstos se articulan y las maneras de vincular los otros libros de texto gratuitos del grado con los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura. Este libro para el maestro se suma a la nueva edición del *Avance programático* y al *Fichero. Actividades didácticas*, previamente distribuidos. Los tres materiales, en conjunto, ofrecen los apoyos necesarios para que los profesores desempeñen adecuadamente su labor docente en este campo.

La renovación de los libros de *Español* forma parte del proceso general para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza primaria que desarrolla el gobierno de la República. Para que esta tarea de renovación tenga éxito, es indispensable mantener actualizados los materiales, a partir de las observaciones que surjan de su uso y evaluación. Para ello, son necesarias las opiniones de los niños y los maestros que trabajarán con estos libros, así como las sugerencias de las madres y los padres de familia que comparten con sus hijos las actividades escolares.

La Secretaría de Educación Pública necesita sus recomendaciones y críticas. Estas aportaciones serán estudiadas con atención y servirán para que el mejoramiento de los materiales educativos sea una actividad sistemática y permanente.

Índice



1 Paco el Chato **7**

2 Saltan y saltan **12**

3 ¡Socorro! **17**

4 La cucaracha comelona **23**

5 ¡No te lo creo! **27**

6 Los changuitos **32**

7 ¿Qué le pasó a María? **39**

8 La estrellita fugaz **47**



9 El viaje **56**



10 La casita del caracol **62**

11 Los tres deseos **69**

12 ¡A que te pego! **76**

13 El gato bombero **81**

14 Rufina la burra **87**

15 Ricitos de Oro y los tres osos **94**

16 El camión **100**



17 Cuenta ratones **107**

18 Los tres cabritos y el ogro dragón **112**

19 Un huevo saltarín **117**

20 No oigo, no oigo: soy de palo **121**





21 El malora del corral **127**
22 Mariposa de papel **132**
23 La viejita y los quesos **138**
24 El teatro **142**

25 Los pececitos de colores **146**

26 La gallinita ciega **151**

27 La tierra de arena **157**

28 La bicicleta **162**

29 Los músicos de Bremen **168**

30 Un nuevo hermanito **173**

31 El sombrero de la bruja **179**

32 Una planta en el estómago **185**



33 Los zapatos del novio **190**

34 El gato con botas **195**

35 El doctor Milolores **200**

36 ¡Se cayó el circo! **206**

37 El viento **210**

38 El lobo y las cabritas **214**

39 Robinson Crusoe **219**





Tiempo de escribir

1

Los amigos de Paco

Chato

que

Paco el Chato

Mis amigos y yo



Escribe tu nombre completo.

Escribe el nombre de tu maestra o maestro.

Escribe otros nombres que comiencen con la misma letra que el tuyo.

Paco escribió su nombre con las letras del alfabeto móvil.
Escribe tu nombre con el alfabeto móvil.



Hablar y escuchar

Platica el cuento

Ilumina las imágenes y platica el cuento a tu compañero.



Síntesis y redacción



Reflexión sobre la lengua

Los amigos de Paco

Observa cada nombre y escríbelo en el cuadro que corresponda.

Lista de nombres de amigos de Paco:

José **Rodrigo** **María** **António** **Margarita** **Luis**

nombres largos

nombres cortos

Paco

Paco

Paco

Paco

Paco

Paco



Aprende el idioma extranjero

**Leer y compartir****¿Cómo se llama?**

Recorta y pega las figuras.



abuelita



Paco



patrulla



papá


Tiempo de escribir
La abuelita de Paco se perdió

Escribe en el renglón las palabras que faltan para completar el cuento.

Paco

La abuelita de _____ fue al rancho a ver al _____

papá

_____ y a la _____ de _____.

mamá
Paco
tíos
Paco

La abuelita fue a ver a los _____ de _____.

Paco

_____ le dijo: —Yo vengo por ti.

Paco

La abuelita no esperó a _____ y se perdió.

Paco

_____ la buscó y la buscó.

Al fin la encontró en un maizal.

Paco

_____ y su abuelita

se pusieron muy contentos.



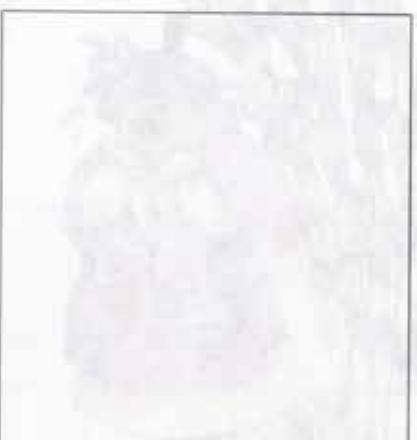
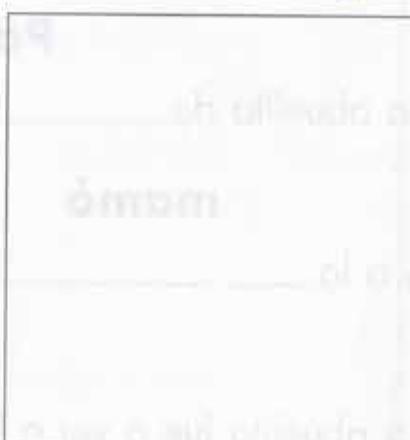


Hablar y escuchar

2

Saltan y saltan

Pega en orden las imágenes del cuento.



Algunos y más



Tiempo de escribir

¿En dónde salta?

Encuentra la figura correspondiente a cada cuadro y pégala.
Escribe en el renglón la oración completa.

Salta en la _____.

cama



Salta en el _____.

jardín



Salta en la _____.

escuela



Salta en el _____.

río



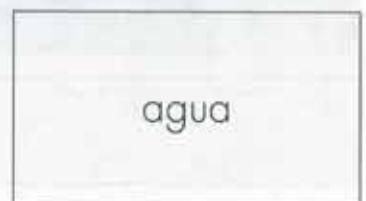
Salta en la _____.

calle



Salta en el _____.

agua



dibujos ab aquella



Leer y compartir

Encuentra palabras

Pega debajo de cada dibujo la palabra que corresponda.
Diviértete escribiendo palabras con tu alfabeto móvil.



niña



niña



hombre



mujer



casa



arbusto



bosque



árbol



jardín



Leer y compartir

¿Cómo están los enanitos?

Coloca un dibujo para completar cada frase y luego escribe la oración completa en el renglón.

feliz

Un enanito está

herido

Un enanito está

cansado

Un enanito está



dormido

Un enanito está

enfermo

Un enanito está

almacenes y más



Reflexión sobre la lengua

En acción palabras teotíndora del norte, año 23

Escribe las acciones que identificaste.

Diviértete jugando con el *memorama de juguetes 1 y 2*.

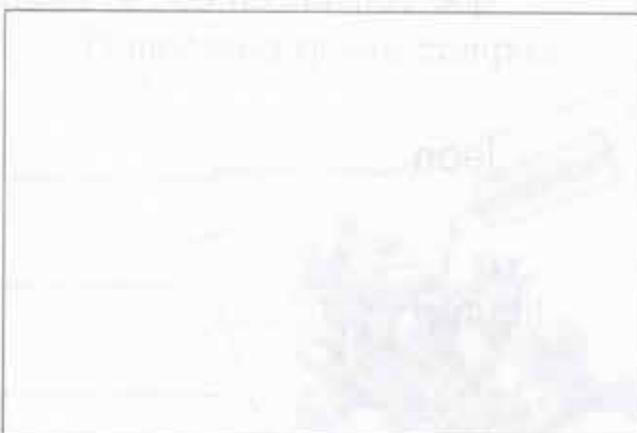


Leer y compartir

3

¡Socorro!

Pega las ilustraciones del cuento **¡Socorro!**



Hablarás y leerás



Reflexión sobre la lengua

¿Con cuál empieza?

¿Te dan miedo? Escribe **sí** o **no**.

Después une con una línea las palabras que comiencen con la misma letra.



león _____

conejo _____

tiburón _____

gato _____



monstruo _____

tortuga _____



tigre _____

alacrán _____

cangrejo _____

mariposa _____

víbora _____

rana _____



gorila _____

lombriz _____

araña _____

toro _____

rata _____

venado _____



Tiempo de escribir

El monstruo va de compras

Ayuda al monstruo. Escribe la lista de lo que quiere comprar.



máscara



calcetines



peine



patines



anteojos



cepillo de dientes

El monstruo quiere comprar:





Hablar y escuchar

¿Cómo se siente el niño?

Pega en cada cuadro el dibujo que corresponda.
Escribe en el renglón la oración completa.



enojado

El niño se siente _____.

El niño se siente _____.

alegre

aburrido

El niño se siente _____.

La niña se siente _____.

asustada

triste

La niña se siente _____.



Leer y compartir

¿Cómo se llama?

Pega en cada cuadro el dibujo que corresponda.
Escribe en el renglón de abajo el nombre de cada animal.

perico

caballo

paloma

cochino

p _____

c _____

p _____

c _____

comienzan
con **c**

caballo

cabrita

conejo

caracol

camello

cochino

pato

cabrita

p _____

c _____

conejo

perro

c _____

p _____

caracol

pollo

camello

pez

c _____

p _____

c _____

p _____



Tiempo de escribir

¿Qué les gusta?

Escribe lo que más te gusta a ti y a tus compañeros.

mí

A _____ me gusta _____.

el cine



Juan

A _____ le gusta _____.



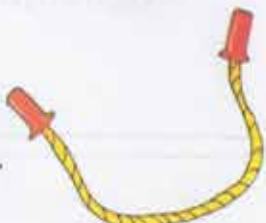
A _____ le gusta _____.



A _____ le gusta _____.



A _____ me gusta _____.



A _____ le gusta _____.



síntesis del español



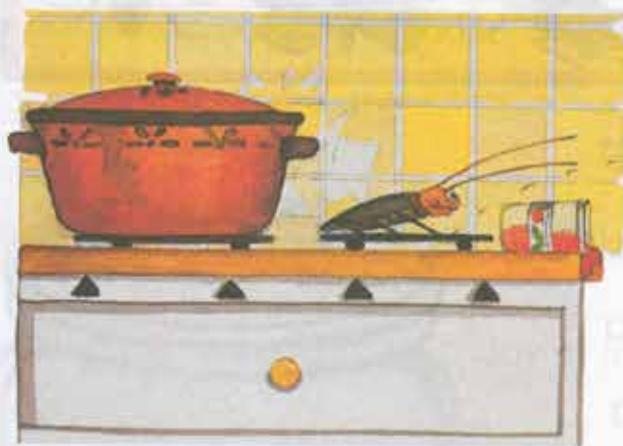
Leer y compartir

4

A continuación podrás leer y compartir el cuento.

La cucaracha comelona

Platica con tus compañeros lo que más te gustó y lo que no te gustó del cuento. Pega las oraciones abajo del dibujo que corresponda.



Insectos útiles y dañinos



Tiempo de escribir

Insectos útiles y dañinos

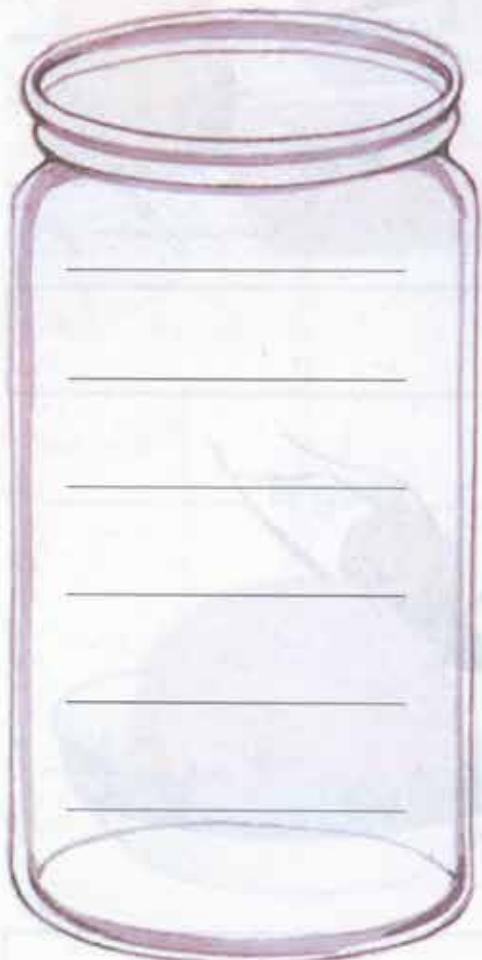
Escribe el nombre de cada insecto en la columna donde pienses que debe estar.



útiles

insectos

dañinos



pulga
mosca
abeja
chapulín
mosquito
piojo
avispa
chinche
cucaracha
hormiga
mariposa



Forma tu colección de mariposas.

Vidrios en la iglesia



Reflexión sobre la lengua

A contar palabras

Cuenta las palabras de cada renglón y escribe el número en el cuadrito correspondiente.

El piojo y la pulga se van a casar,

y no se han casado por falta de maiz.



Responde el gorgojo desde su maizal:

—Hágase la boda que yo doy el maiz.



Salta el ratón desde el ratalon:

—Amarren al gato yo iré a apadrinar.



Salta la pulga que se desafina:

—Tráiganme unas naguas, yo seré madrina.




Tiempo de escribir
¿Dónde viven los insectos?

Completa cada oración con una palabra de la lista de abajo.

La abeja vive en una _____.

La araña vive en una _____.



Las hormigas viven en un _____.

Las pulgas viven en el _____.



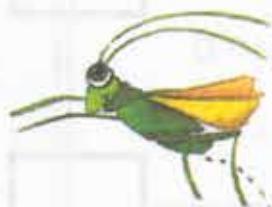
Los gusanos viven en las _____.

Los caracoles viven en la _____.



Las avispas viven en el _____.

Los chapulines viven en el _____.



colmena

telaraña

plantas

hormiguero

perro

yerba

panal

pasto



Hablar y escuchar

5

Terminan igual

Cada al grupo

Mejor a

Mejor hoy

¡No te lo creo!

Tu mejor aventura

Haz un dibujo sobre tu mejor aventura y cuéntala a tus compañeros.



¿Qué pasó primero?



¿Después?



¿Al final?





Tiempo de escribir

Sí o no

Escribe en el renglón **Sí te lo creo** o **No te lo creo**, según lo que tú pienses.

Vi un perro del tamaño de un elefante. _____

Vi una víbora del tamaño de un tren. _____

Vi un señor del tamaño de un niño. _____

Vi un lápiz del grueso de un árbol. _____

Vi un avión tan alto como las nubes. _____





Reflexión sobre la lengua

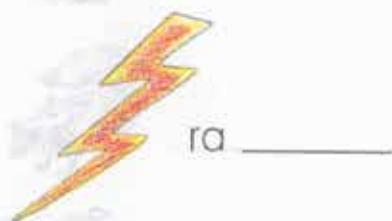
¿Terminan igual?

Completa las palabras.

ho **yo**



mu **ndo**



ra _____



da _____



yo _____



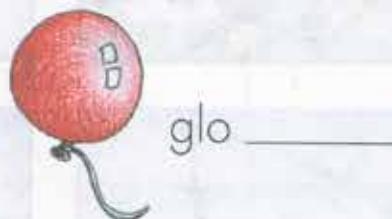
pesca _____



lo **bo**



ti **naco**



glo _____



ta _____



tu _____



fla _____



Tiempo de escribir

Completa las oraciones

Observa cada dibujo y completa las oraciones.

El hoyo era del tamaño del _____.



En realidad, era del tamaño de un _____.



Me quería comer un _____.



En realidad, era un _____.



Inventa una historia

Observa los dibujos, inventa una historia y díctala al maestro.

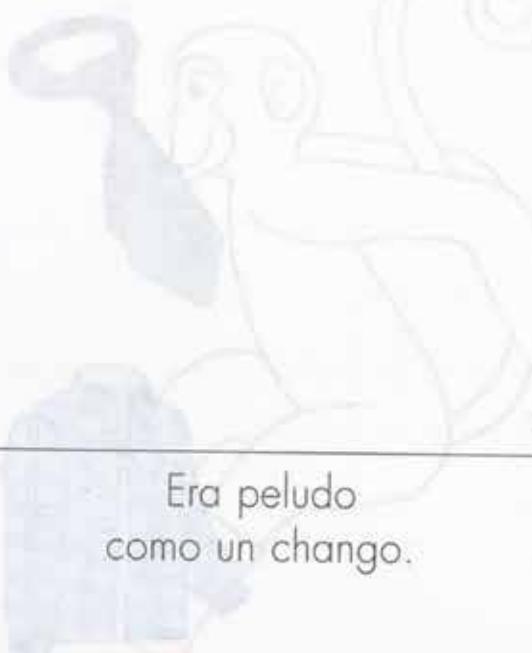




Reflexión sobre la lengua

¡Qué chistoso!

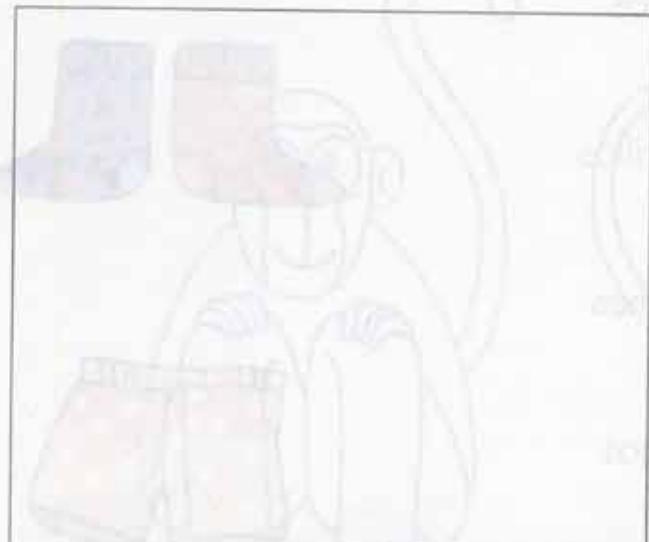
Pega las imágenes donde creas que deben ir.



Era peludo
como un chango.



Se arrancó el pelo
de desesperación.



Tenía la nariz
de elefante.



Estaba en un charco
de lágrimas.



Leer y compartir

6

Completa los cuadros.

Observa cada cuadro.

Completa los cuadros.

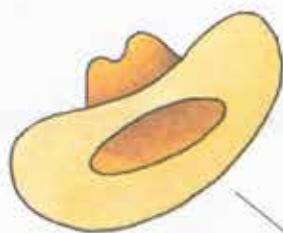
Completa los cuadros.

Completa los cuadros.

Los changuitos

Encuentra su nombre

Une con una línea el dibujo con su nombre.



camisa



pantalón



corbata



zapatos



calzoncillos



calcetines



changos



Forma palabras con tu alfabeto móvil.

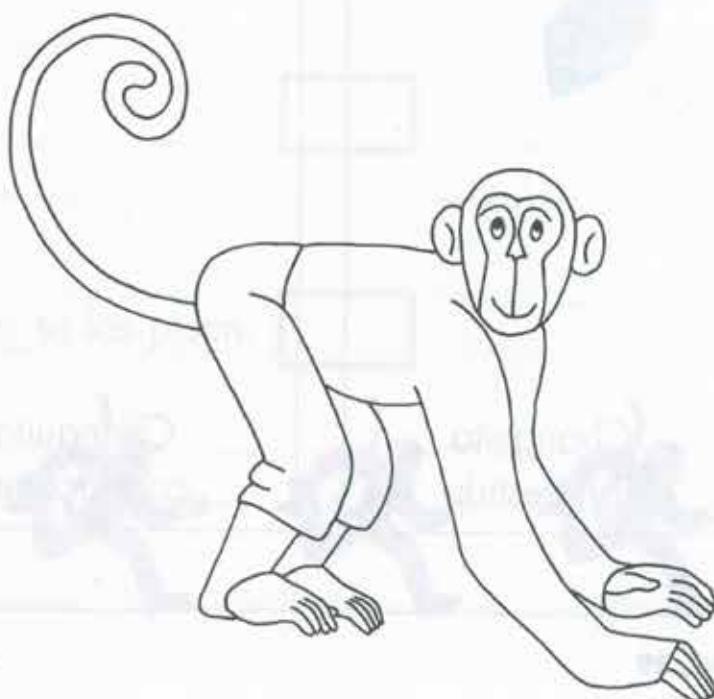
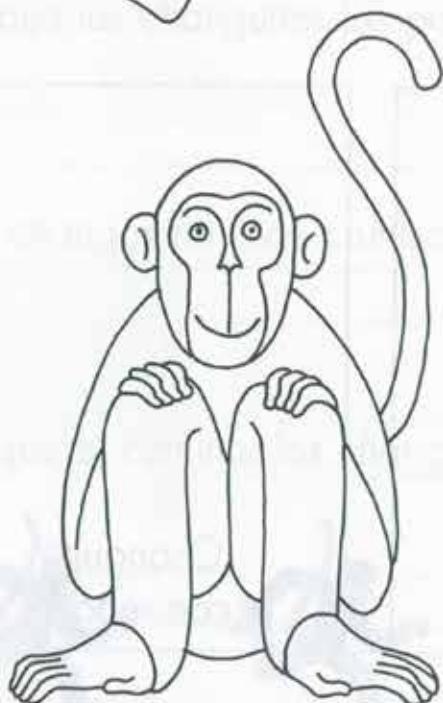
dibujos en equipo



Leer y compartir

Disfaza a los changuitos

Dibuja la ropa que necesites para disfrazar a los changuitos.





Así se viste

Pega las imágenes y escribe en el renglón, abajo del cuadro, el nombre de la prenda que está usando la changuita.

Changuita
con falda

Changuita
con sombrero

Changuita
con traje de baño

Changuita
con vestido

Changuita
con tacones

Changuita
con rebozo



Reflexión sobre la lengua

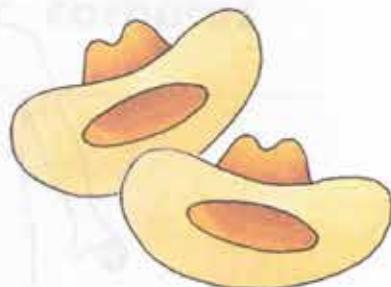
¿Cuántas son?

Anota en los cuadros cuántas palabras tiene cada oración.

Dicen que los changos no usan sombreros.

1 2 3 4 5 6 7

7



Porque los changuitos les hacen agujeros.

1 2 3 4 5 6

6

Los changos no usan corbatas.



Porque los changuitos las pisan con las patas.



Los changos no usan camisas.



Porque al caminar los changuitos se las pisan.

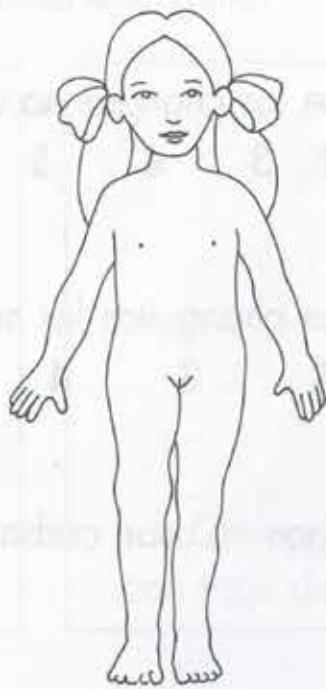
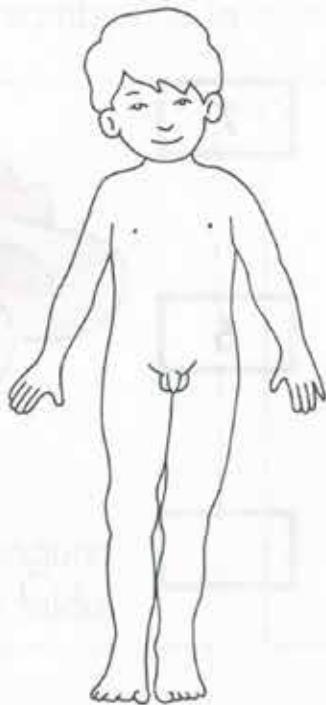




Reflexión sobre la lengua

La ropa

Dibuja la ropa del niño y de la niña.



Escribe los nombres de las prendas que dibujaste.

niño

niña



Adivina qué dice

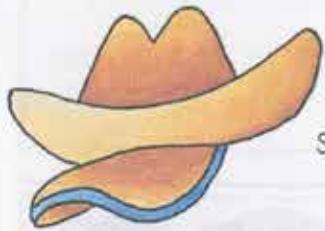
Los changos traviesos inventaron ropa muy chistosa uniendo dos prendas de vestir. Observa el dibujo y descubre qué prendas combinaron. Escribe los nombres en los renglones.



pantalones

corbatas

panta-batas _____



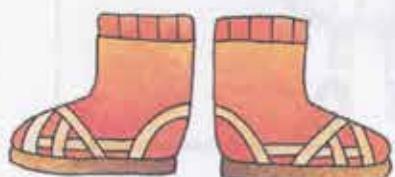
sombra-chucha _____



calce-patos _____



corba-misa _____



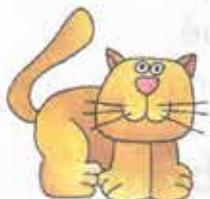
huaratines _____



Hablar y escuchar

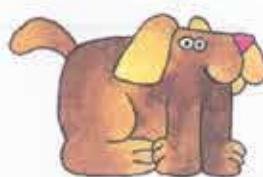
Los sonidos de los animales

Escribe el sonido que hace cada animal.



miau-miau

Los gatos maúllan _____.



los perros ladran _____.



Las vacas mugen _____.



los pollitos pían _____.



los gallos cantan _____.



los burros rebuznan _____.



los borregos balan _____.



Leer y compartir

7

¿Por qué le pasó a María?

Pega los dibujos que faltan en el lugar que les corresponde, de acuerdo con la historia.





Reflexión sobre la lengua

Al revés

Une cada palabra con la imagen que señale lo opuesto.



flaca



dormida



no come



come



gorda



despierta



Tiempo de escribir

¿Por qué te enfermas?

Escribe en cada renglón por qué te enfermas.

Fíjate en el ejemplo.

porque no me abrigo

Me da catarro y tos _____



Me rompo un brazo _____



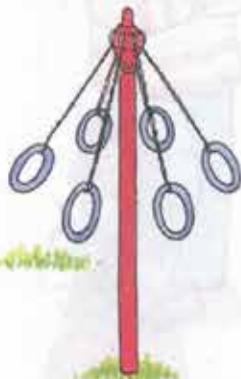
Tengo lombrices _____



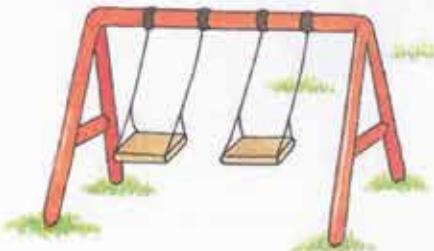
Tiempo de escribir

¿Qué dice?

A María le gusta jugar en el parque. Escribe las letras que faltan en los nombres de los juegos. Después une con una línea los juegos con sus nombres.



pas _____ nos



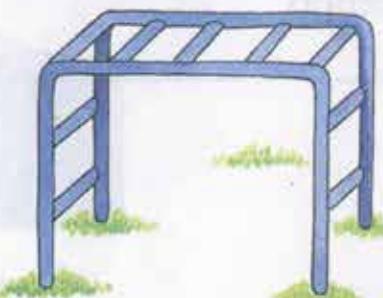
co _____ pio



tú _____

vo _____ ín

res _____ la _____ lla



La palabra más larga es _____.

La palabra más corta es _____.

Tidiness is a virtue



Tiempo de escribir

¿A qué me gusta jugar?

Pega en cada círculo la imagen del juego que corresponda a cada palabra. Despues completa las oraciones escribiendo los nombres de los juegos que te gusta o no te gusta jugar.

escondidas

yoyo

futbol

cuerda

roña

Me gusta jugar a las _____.

No me gusta jugar _____.

Me gusta jugar a la _____.

Me gusta jugar con el _____.

Me gusta jugar a la _____.



 Tiempo de escribir**Mis juegos preferidos**

Completa las oraciones. Fíjate en el ejemplo.

Me gusta jugar

a las



a la



con el



a la


Leer y compartir
¿Qué puedes hacer?


Platica con tus compañeros y con tu maestro.
 ¿Cómo puedes ayudar a un amigo enfermo?
 ¿Qué cosas debes hacer?
 ¿Qué cosas no debes hacer?

para la comprensión



Reflexión sobre la lengua

Juega crucigramas

Escribe los nombres de los dibujos donde indican las flechas.



j



u



g



a



r

	j				
	u				
	g				
	a				
	r				

Vivencias y más



Leer y compartir

8

Pide un deseo

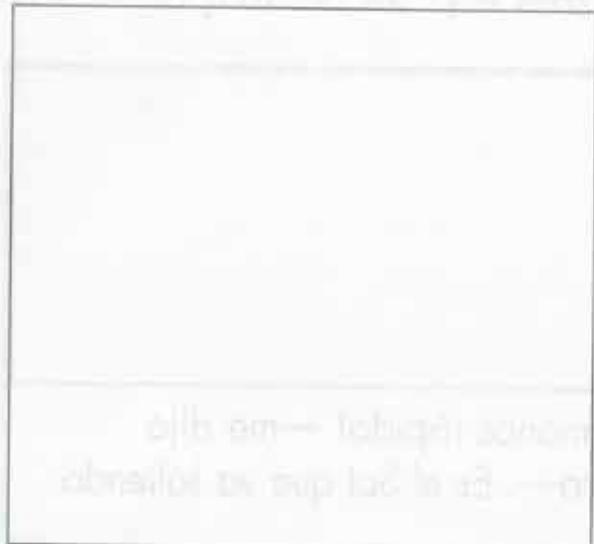
Cuenta con tu compañero

Dile que deseas

Pega las ilustraciones donde corresponda.

Dibuja tu deseo en la parte de abajo

Dibuja tu deseo en la parte de abajo



Mi mamá nos dijo un día
 que cuando viéramos una estrella
 fugaz pidéramos un deseo.



La estrellita fugaz me dijo:
 —Ven y sube a uno de mis picos.
 Te llevaré de paseo.



Vimos un cometa con
 su cola larga y plateada.

mitos y leyendas

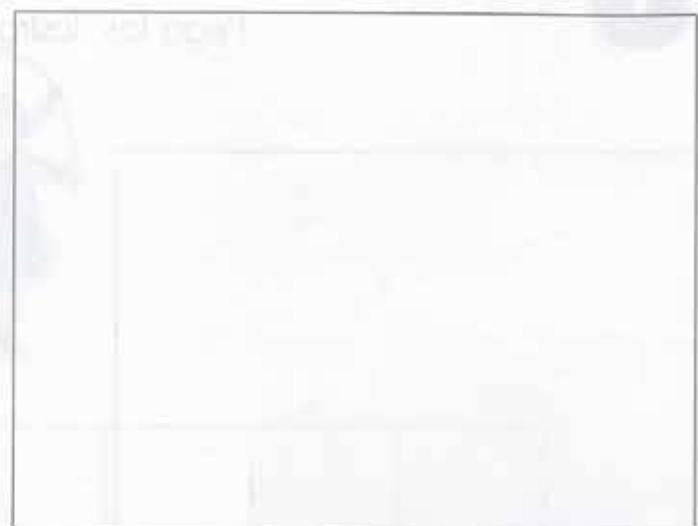
**Leer y compartir**

Juego con los brillantes p.d.

Finalmente llegamos a Marte,
todo era rojo y desierto.



Antes de llegar
a la Tierra pasamos cerca
del satélite Morelos.



—Vámonos rápido! —me dijo
Estrellita—. Es el Sol que va saliendo.



Finalmente llegamos a casita y Estrellita
me dio un beso.



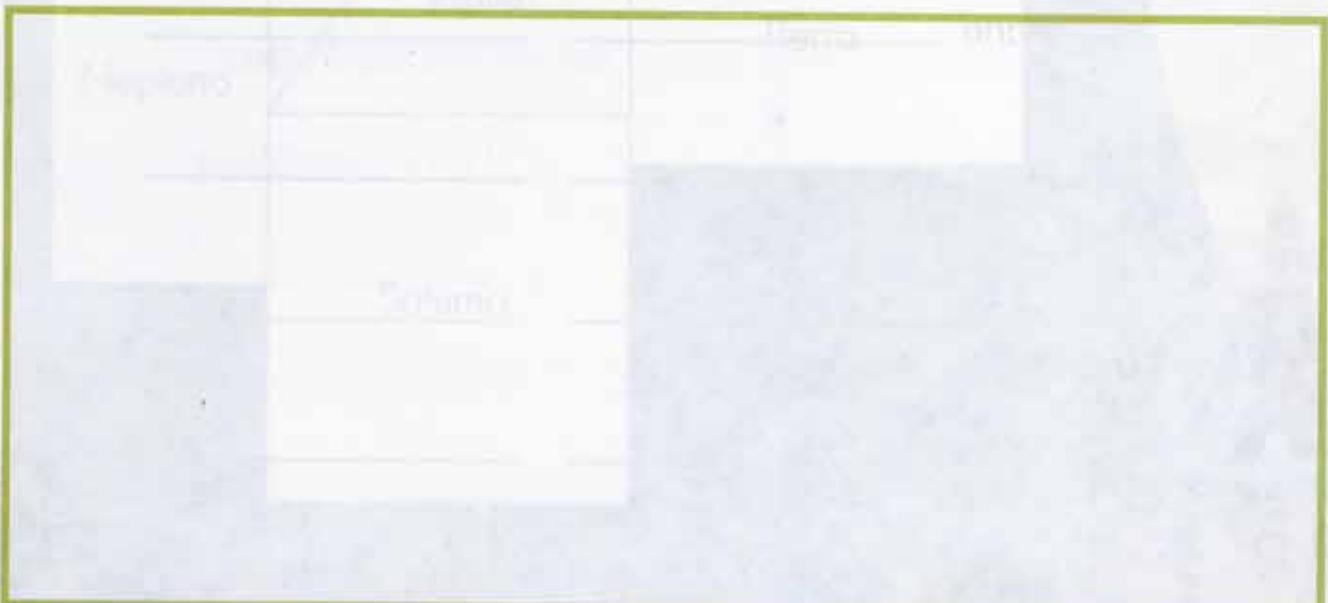
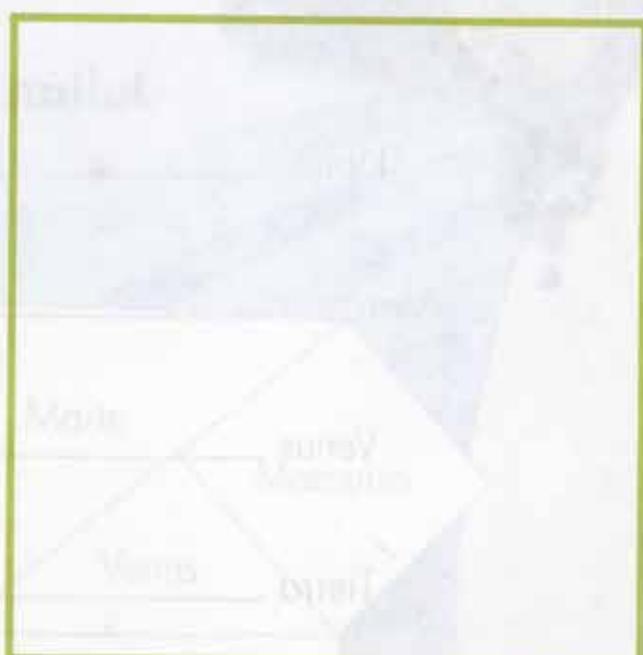
Hablar y escuchar

Pide un deseo

Conversa con tus compañeros y tu maestro.

Diles qué deseo pediste.

Dibuja tres cosas que te gustaría pedir la próxima vez que veas una estrella fugaz.





Reflexión sobre la lengua

Comienzan igual

Escribe nombres de personas que comiencen igual que los nombres de los planetas.

**Julián**

Júpiter _____



Mercurio _____

Venus _____

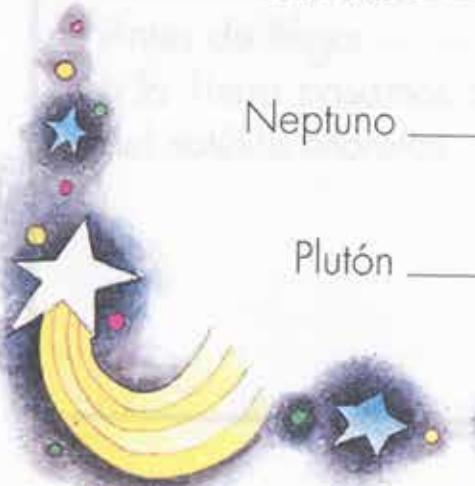
Tierra _____

Marte _____

Saturno _____

Neptuno _____

Plutón _____



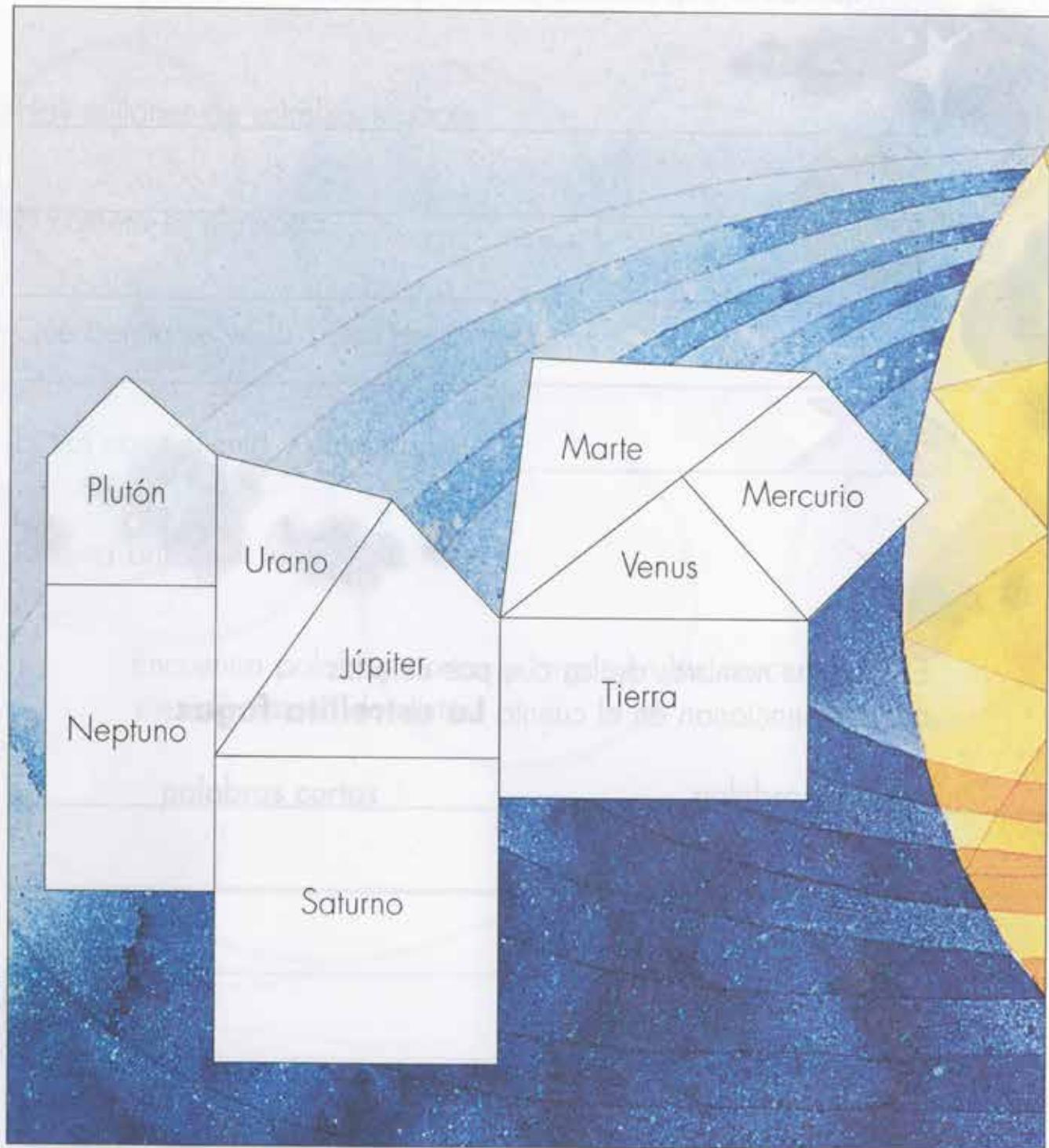
síntesis de cognición



Leer y compartir

El sistema solar

Pega cada planeta donde corresponda.





Tiempo de escribir

Los planetas y los astros

Escribe los nombres de los planetas.



Escribe los nombres de los cuerpos celestes que se mencionan en el cuento **La estrellita fugaz**.



Leer y compartir

Mirando el cielo

Lee con tu maestro las siguientes oraciones y dibuja una línea para unir cada dibujo con la oración que le corresponda.

Hay millones de estrellas fugaces.

El cometa es plateado.

Qué bonita se ve la Tierra desde lejos.

El Sol nos calienta y alumbra.

La Luna brilla por las noches.

Encuentra palabras cortas y largas en las oraciones y escríbelas en dos listas.

palabras cortas

palabras largas



almuerzo y más

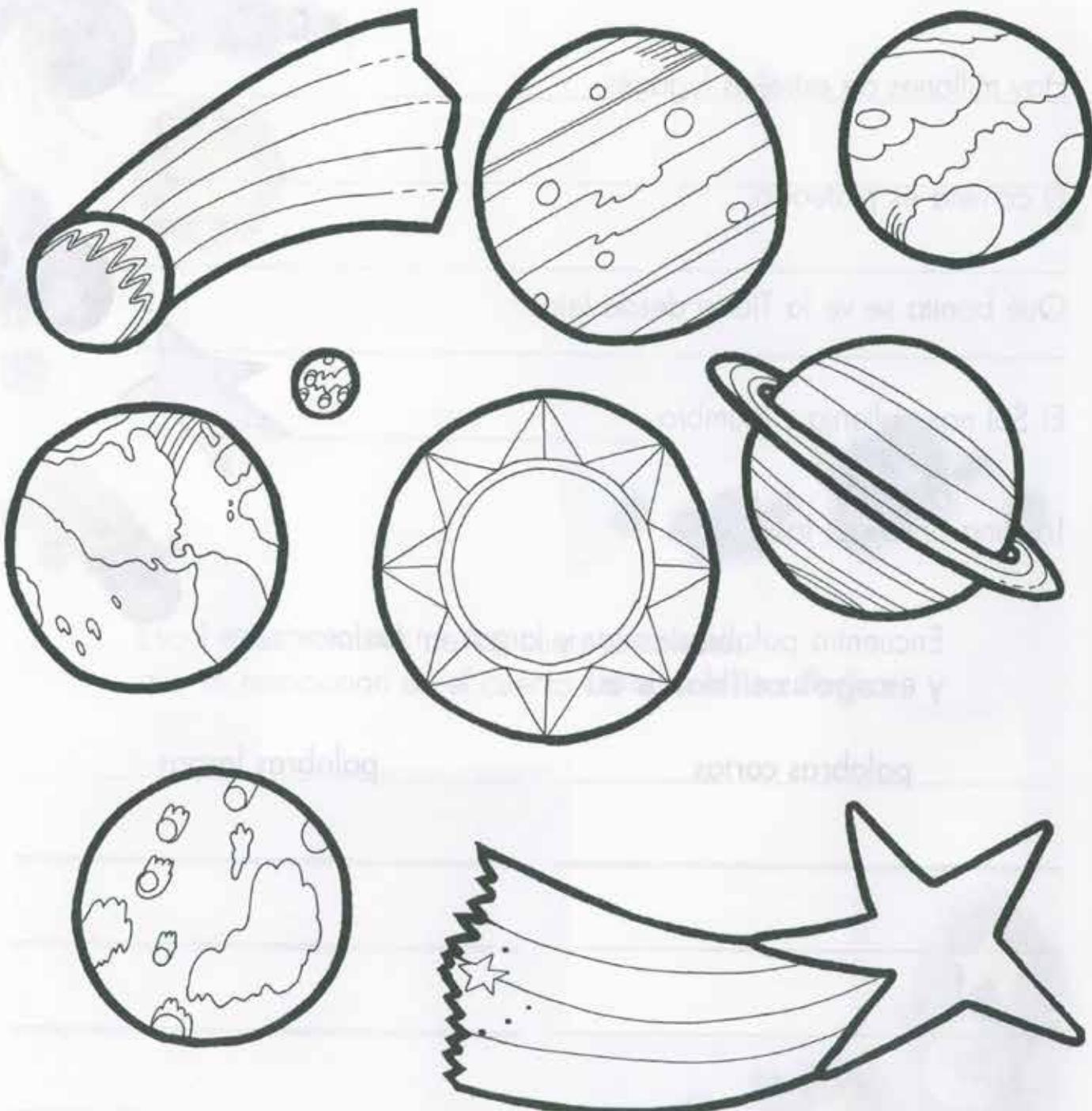


Tiempo de escribir

¡Diviértete iluminando!

cada le obsequi

Dibuja y colorea los planetas y el sol. Luego, coloca el sol en el espacio entre los planetas. El que quede más bonito





Hablar y escuchar

Un viaje espacial

¿Te gustaría hacer un viaje espacial? Imaginen entre todos cómo sería viajar a Marte. Comenten qué otros planetas les gustaría visitar.



Tiempo de escribir

Escribe tu viaje imaginario a un planeta.
Recuerda mencionar quiénes irán al viaje,
qué planeta visitarán, qué harán al llegar
y cómo regresarán.



Hablar y leer



Leer y compartir

9

El viaje**El viaje del ratón**

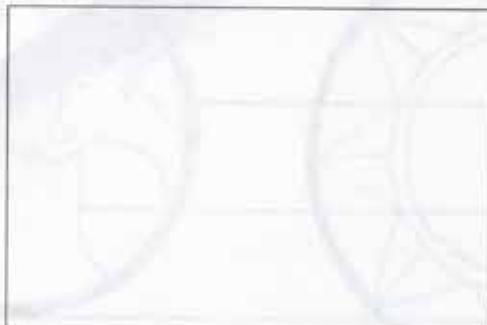
Pega las imágenes del cuento en el lugar que les corresponda.



ratón manejando



ratón con patines



ratón con botas



ratón con tenis



ratón corriendo descalzo



ratón saludando a su mamá

síndrome del equilibrio



Leer y compartir

¿Qué compró el ratón?

Completa las siguientes oraciones.

Había una persona vendiendo avalanchas.

Entonces el ratón compró una _____ y se subió.

Había una persona vendiendo zancos.

Entonces el ratón compró dos _____ y se subió.

Había una persona vendiendo globos.

Entonces el ratón compró un _____ y se elevó.

Había una persona vendiendo burros.

Entonces el ratón compró un _____ y se subió.



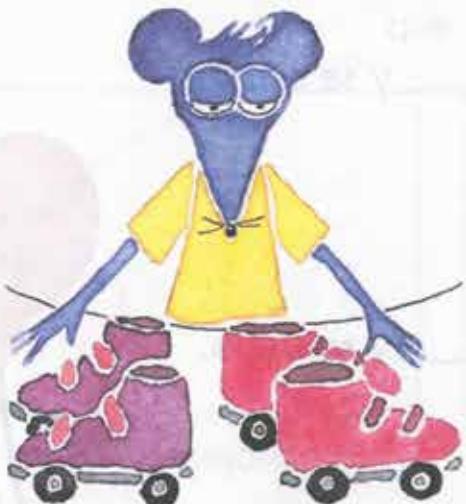
Actividades y más



Tiempo de escribir

¿Qué venden los ratones?

Escribe en la línea que está abajo de cada dibujo lo que vende cada ratón.







Tiempo de escribir

Mi viaje

Pega las ilustraciones en el lugar que se indica.

Elige un lugar, una persona y un medio de transporte para completar las oraciones.

el campo

la playa

la ciudad

Yo fui a _____.

mi mamá

mi hermano

mi maestra

Fui con _____.

tren

autobús

barco

Viajé en _____.

Tiempo de escribir

Un viaje imaginario

Platica con tus compañeros acerca de los viajes que imaginan estos niños.

Escribe un cuento sobre el viaje de los niños.





Reflexión sobre la lengua

Espacios entre palabras

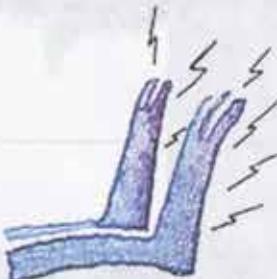
Escribe nuevamente estas oraciones dejando espacios entre cada palabra.



Elratóncompródospatines.



Elratóncompródosbotasyelaspuso.



Elratónsequítólospiesviejos.



Sumadresealegródeverlo.



Tiempo de escribir

10

La casita del caracol

¿En dónde viven los animales del cuento?

Observa las ilustraciones y escribe los nombres de los animales en el lugar que corresponde.

hormiga

peces

ardilla

pajarito



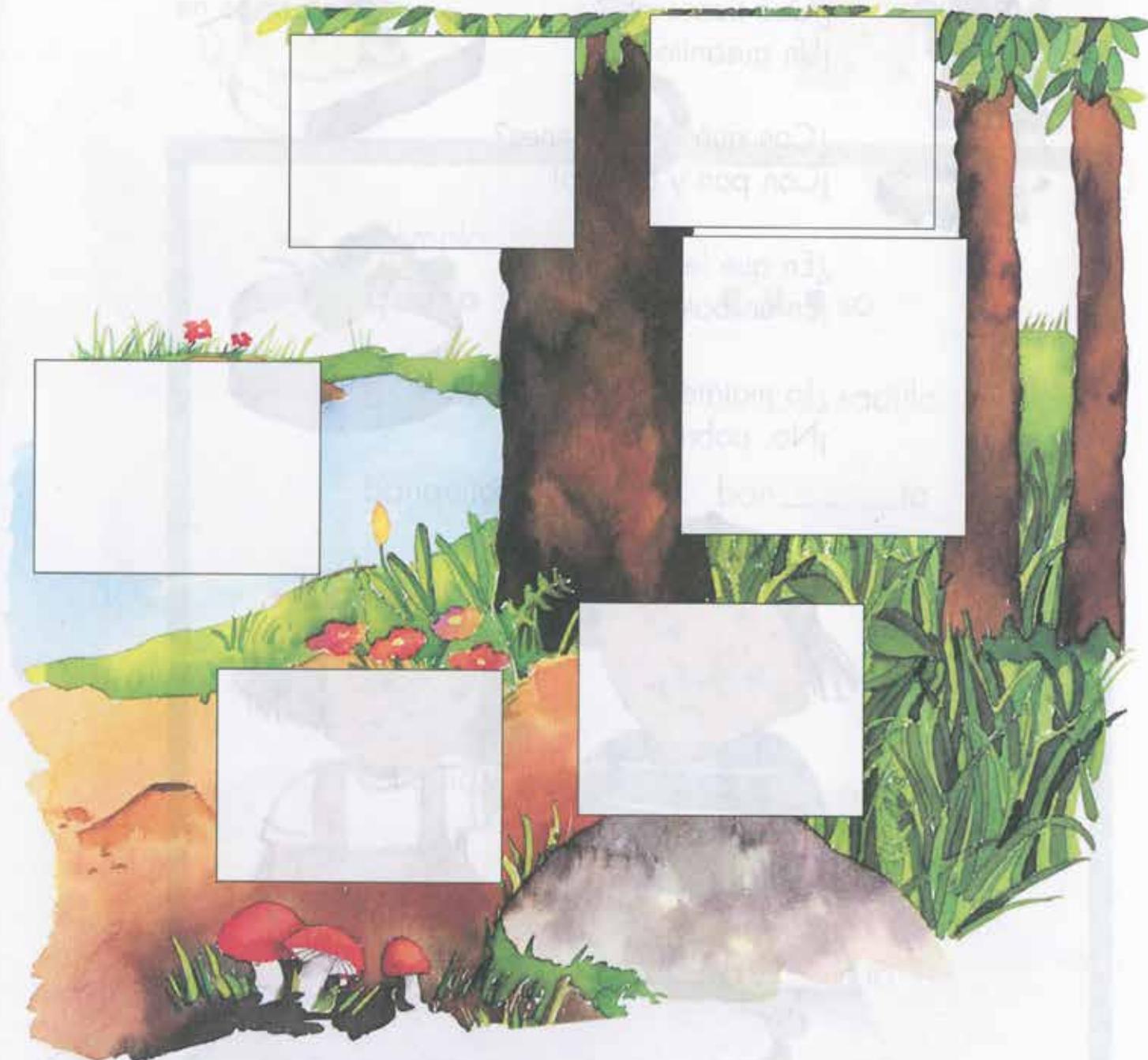
Inducción y análisis



Hablar y escuchar

Lleva a los personajes a su casa

Coloca a los personajes del cuento donde creas que viven.



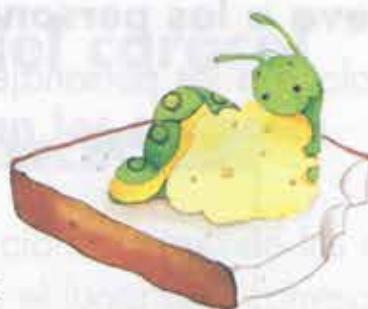
Historias y cuentos



Hablar y escuchar

Un gusanito

¿Qué tienes ahí?
¡Un gusanito!



¿Con qué lo mantienes?
¡Con pan y quesito!



¿En qué le das agua?
¡En un botecito!

¿Lo mataremos?
¡No, pobrecito!





Reflexión sobre la lengua

¿Qué letras faltan?

Escribe las letras que faltan en cada palabra.



Ejemplo:

queso

q u e so

quesadilla

__ __ __ sadilla

banquito

ban __ __ __ to

paquete

pa __ __ __ te

mosquitos

mos __ __ __ tos

ronquido

ron __ __ __ do

raqueta

ra __ __ __ ta

taquito

ta __ __ __ to

equipo

e __ __ __ po





Leer y compartir

Entrevista al caracol

Traza una línea para unir la pregunta con la ilustración correspondiente a la respuesta.

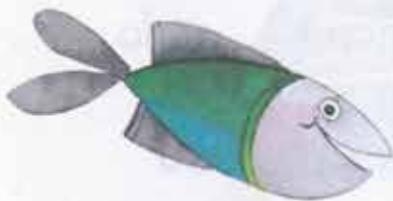
¿Cómo te llamas?



¿Cuál de éstas es tu casa?



¿Quién te consiguió tu casa?



¿Qué te gusta comer?

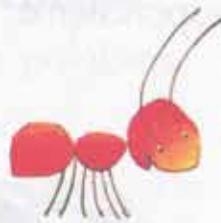
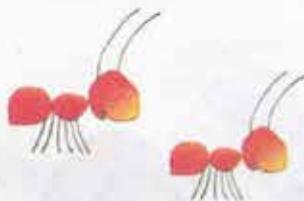




Leer y compartir

El recorrido del gusanito

Completa lo que falta con ayuda de tu maestro.



El gusanito primero fue a un hormiguero y dijo:

—Hormiguita, yo no tengo casa. ¿Me dejarías vivir contigo?

—Bueno —dijo la hormiguita—, si quieres te puedes quedar, pero te prevengo que a las _____ nos gusta comer _____.

El gusanito, espantado, se subió a un árbol y vio un agujero de ardillas. Entonces se acercó y dijo:

—Ardillita, yo no tengo casa. ¿Me dejarías vivir contigo?

—Bueno —dijo la ardillita—, si quieres te puedes quedar, pero te prevengo que a las _____ nos gusta comer _____.



El gusanito, espantado, siguió subiendo al árbol, llegó a un nido de pájaros y dijo:

—Pajarito, yo no tengo casa. ¿Me dejarías vivir contigo?

—Bueno —dijo el pajarito—, si quieres te puedes quedar, pero te prevengo que a los _____ nos gusta comer _____.





Animalitos del cuento

Observa los dibujos y escribe, abajo de cada uno, la palabra correspondiente.

Ejemplo:



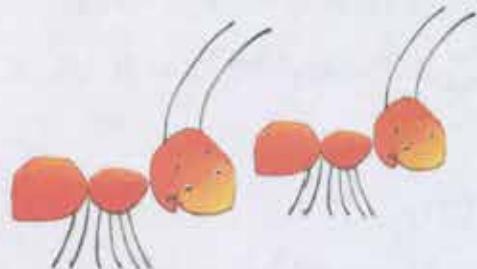
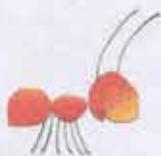
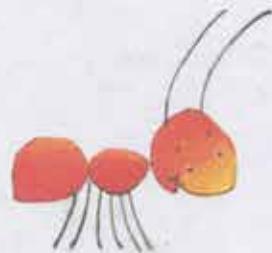
caracol



caracolito



caracoles





Leer y compartir

11

Los tres deseos

Cosas del cuento

Completa las palabras.



h
— acha



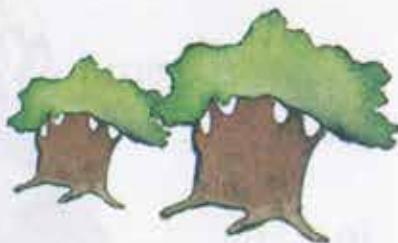
— esa



— ujer



— uende



árbol — —



— alchicha



casa —



bosqu —



— eñador

Vocabulario



Hablar y escuchar

¿Qué hacen los duendes?

Observa las imágenes. Escribe las letras que faltan en las oraciones.

Los ___ endes están bailan ___.



lo_ du___es es___n ___ lando.



Los ___ endes están pintan ___.

lo_ du___es es___n ___ tando.



los ___ endes están durmien ___.

lo_ du___es es___n ___ miendo.

Los ___ endes están rien ___.

lo_ du___es es___n ___ endo.





Cambiar palabras

Escribe las letras que faltan para cambiar las palabras.



Ejemplo:
campesino



campesinos



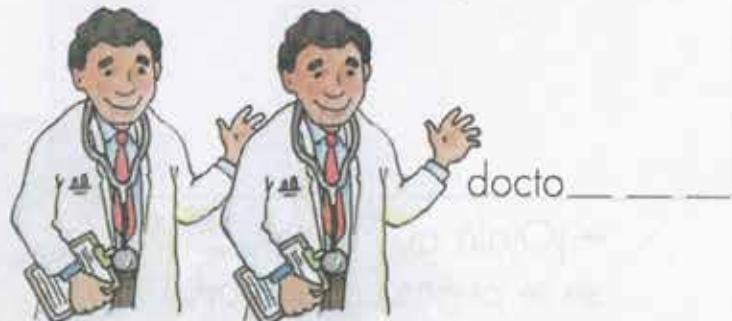
campesina



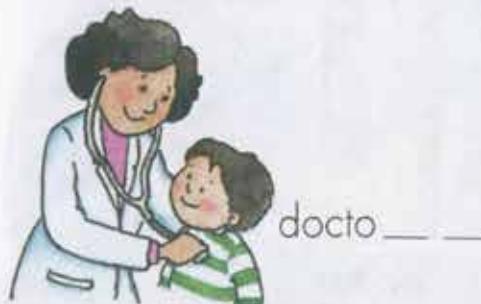
campesinas



docto—



docto— — —



docto— —



docto— — —

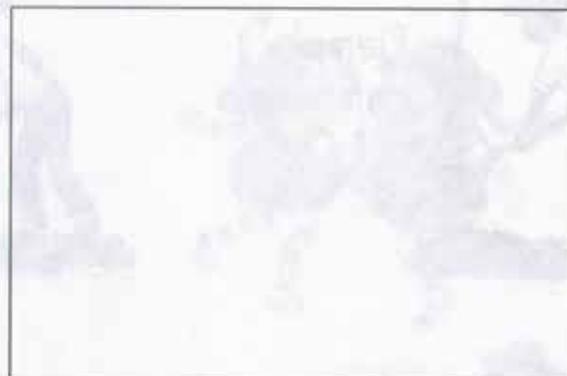


Tres deseos

Pega las imágenes del cuento donde corresponda.



—les cumpliré tres deseos
a ti y a tu esposa.



—Me gustaría comer
una gran salchicha.



—¡Ojalá que la salchicha
se te pegara en la nariz!



—¡Que la salchicha se me
despegue de la nariz!



Por discutir, perdieron las tres oportunidades.



Hablar y escuchar

¿Qué nos dan las plantas?

Observa las imágenes y escribe qué nos da cada planta.



El nopal nos da _____.



El papayo nos da _____.

La palma nos da _____.

El naranjo nos da _____.



**Acciones**

Escribe abajo de cada palabra el número que corresponda a la imagen.

Ejemplo:
corriendo

1



leyendo



7

cosiendo



llorando



3

cantando



patinando



6

escribiendo



2



5



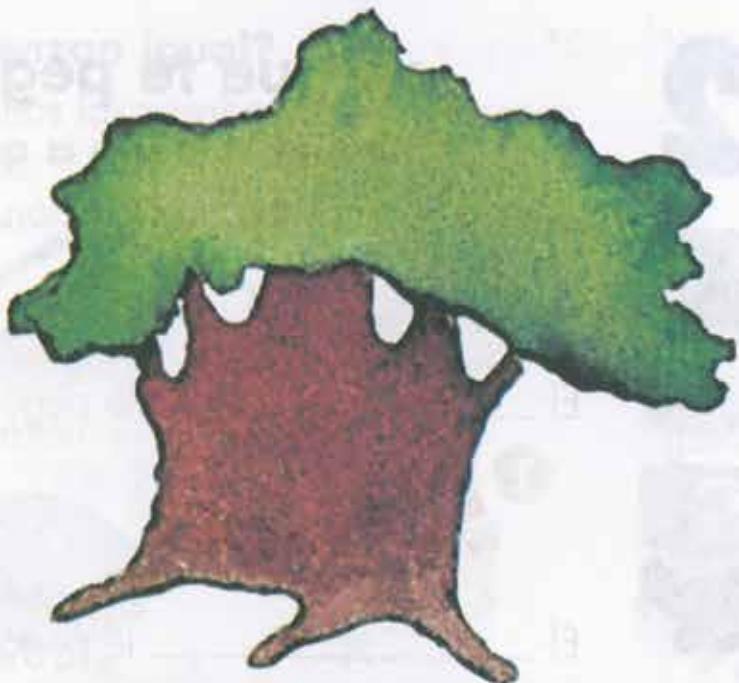
4



Reflexión sobre la lengua

Crucigrama

á



l

r



c

s

s							
---	--	--	--	--	--	--	--



12

¡A que te pego!

¿Quién le pegó a quién?

Completa cada oración según corresponda.

gato



El _____ le pegó al _____.

gallo



El _____ le pegó al _____.



El _____ le pegó al _____.



El _____ le pegó al _____.



El _____ le pegó al _____.



El _____ le pegó al _____.



Tiempo de escribir

¿Cuáles comienzan igual?

Escribe en las líneas las palabras que comienzan con la misma letra.



gato



ratón



rinoceronte



gusano



gallo



gallina



rana



gorila



g



r



Reflexión sobre la lengua

¿Dónde está?

Coloca junto a cada frase el número de la imagen que le corresponde.

Sobre el tapete.



1

Enfrente del perro.

2



Adentro de la casa.

4



5

Arriba de la escalera.

Afuera de la casa.

Debajo del tapete.

Atrás del perro.

Abajo de la escalera.



7



8



3



6



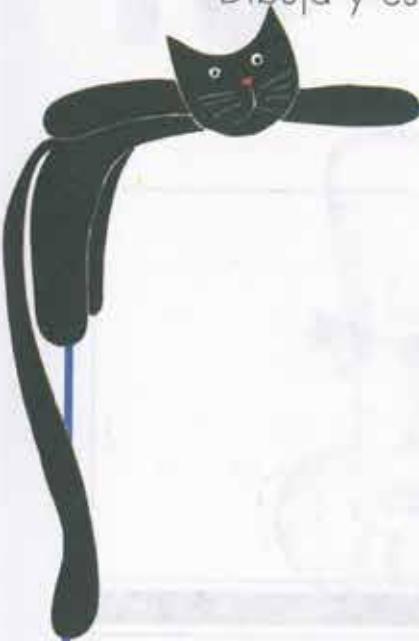
2



Tiempo de escribir

Tu cuento

Dibuja y escribe tu cuento. Pláticalo a tu familia y amigos.



Personajes _____

¿Cómo empezó el pleito? _____

¿Qué ocurrió después? _____

¿Qué pasó al final? _____

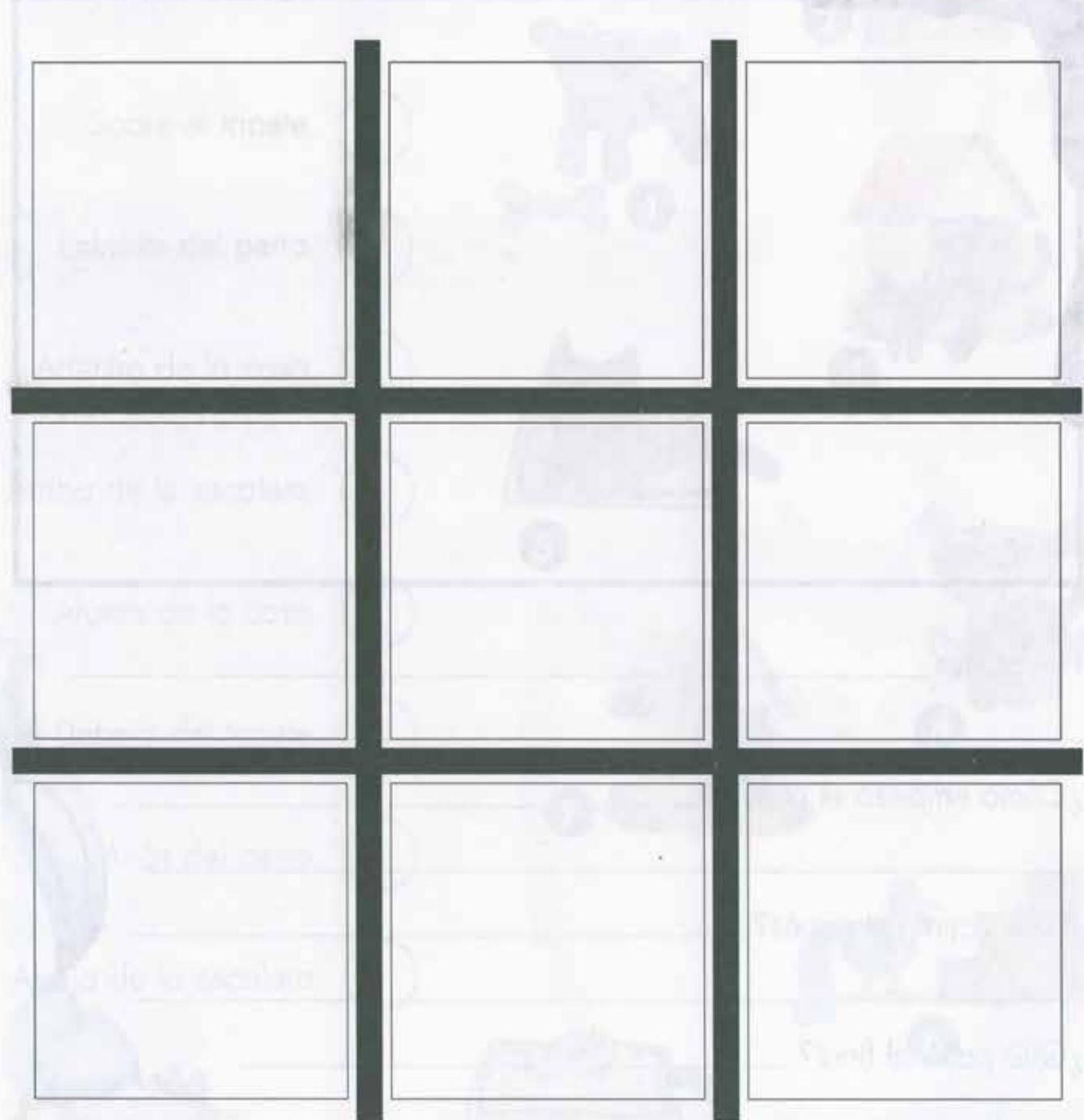




Hablar y escuchar

¡A jugar al gato!

Recorta las ilustraciones y juega al gato con un compañero.





Leer y compartir

13

El gato bombero

¿Qué pasó?

Lee las oraciones y escribe la palabra que falta.



El gatito quería vivir en una



El gatito quería vivir en una



El gatito quería vivir en una



El bombero se llevó
al _____ a su casa.



Reflexión sobre la lengua

Las mascotas

Recorta las mascotas y pégalas donde corresponda.
Completa después el nombre de las mascotas.

iguana

perro

— — — — na

— — rro

gato

conejo

— — to

— — nejo

pájaro

pescado

— — jaro

— — cado

En busca de la mascota

Imagina que tu mascota se perdió. ¿Qué harías para encontrarla? Platica con tus compañeros. Elabora un cartel con los datos de tu mascota para recuperarla.

Se busca esta mascota



Animal _____

Nombre _____

Color _____

Edad _____

Avisar a _____

Vivo en _____

Muestra tu cartel a tus compañeros y coméntalo con ellos.



Tiempo de escribir

¡A buscar palabras!

Escribe palabras que terminen igual que:



policía



bombero



gato



casa



Tiempo de escribir

La tienda de juguetes

Escribe el nombre de los juguetes según su número.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____



Tiempo de escribir

La casa de las mascotas

Recorta las mascotas y pega cada una en el espacio que le corresponda. Después escribe sus nombres en los renglones de abajo.





14

Rufina la burra

Juega con Rufina

Rufina ensayó un truco para presentarlo en el circo. Haz una pregunta a Rufina y sigue alguno de los hilos que tiene en su hocico. Ella te dará una respuesta.



Mañana

A lo mejor

Tendrás
que esforzarte

Nunca



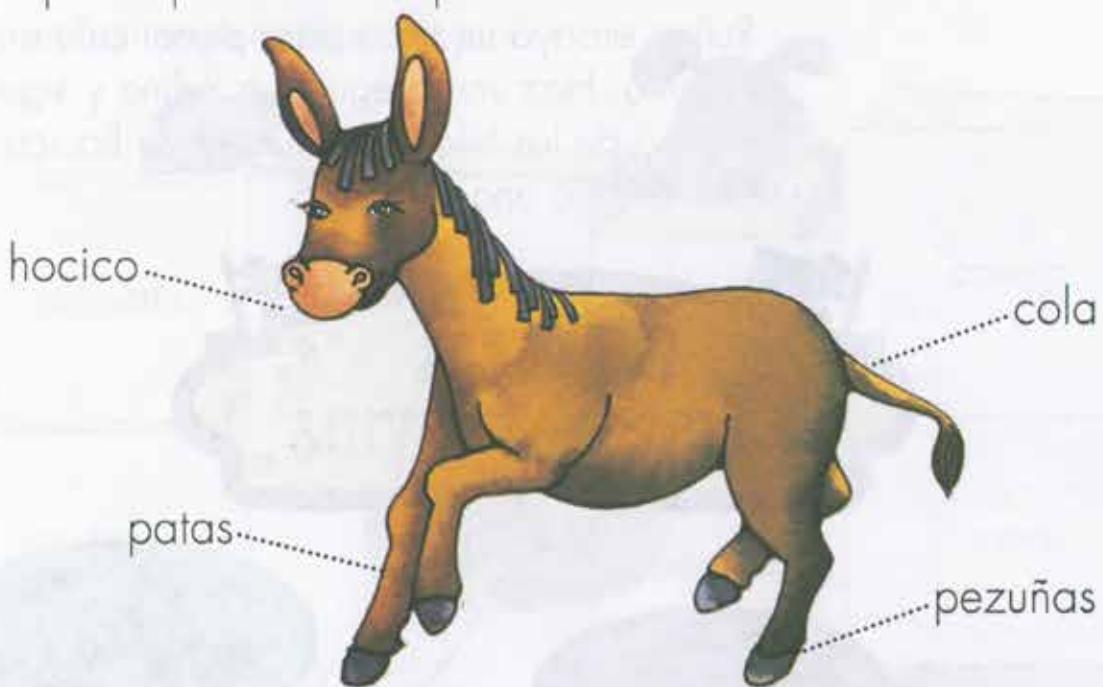
No

Sí


Tiempo de escribir

Los animales son diferentes

Algunas partes de nuestro cuerpo no se llaman igual que las partes del cuerpo de los animales.



Observa los dibujos y escribe los nombres de las partes que se ilustran.

nosotros tenemos







algunos animales tienen







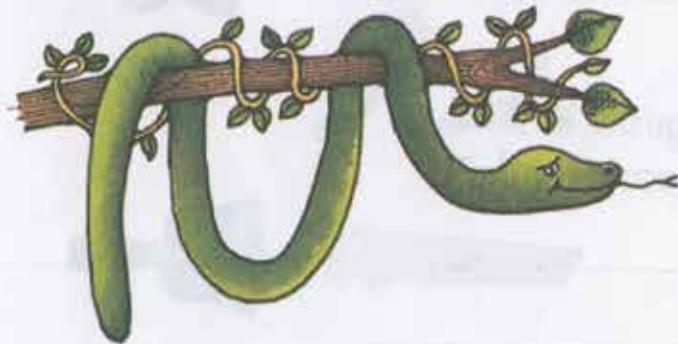


Tiempo de escribir

Mundo animal

Observa los dibujos y platica con tus compañeros.

¿En qué se parecen estos animales? ¿En qué son diferentes?



Observa las partes del cuerpo de cada animal. ¿A qué animal nos parecemos más? _____

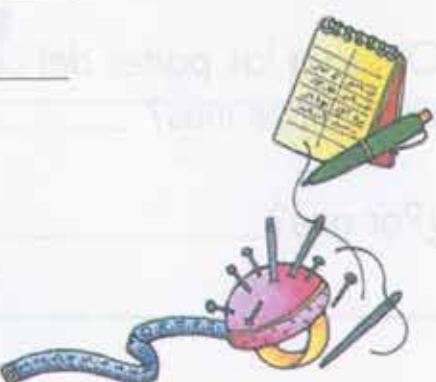
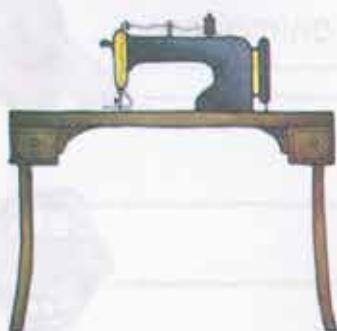
¿Por qué? _____

Hablar y escuchar

¿Qué te gustaría ser?

Escribe los nombres de los oficios o profesiones que conozcas.

oficios o profesiones



¿qué te gustaría ser
cuando seas grande?

verbos y adjetivos



Reflexión sobre la lengua

¡A trabajar!

Escribe **el**, **la**, **los** o **las**, antes de cada palabra, según corresponda.



tijeras



machete

pinzas



arado

tractor



báscula



desarmador



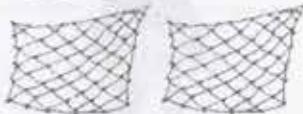
taladro



martillos



redes



serrucho



brocha



azadón



yunta



hacha



pala



Hablar y escuchar

Fantasía o realidad

Platica con un compañero acerca de cada uno de los dibujos. Decidan cuáles corresponden a la realidad y cuáles a la fantasía. Anota cada nombre en la columna que le corresponda.



maestro



artista



caballo



pegaso



duende



dragón



doctora



hada

fantasía

realidad

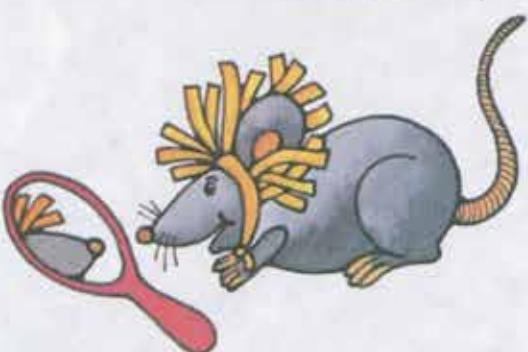


Tiempo de escribir

El ratón que quiso ser león

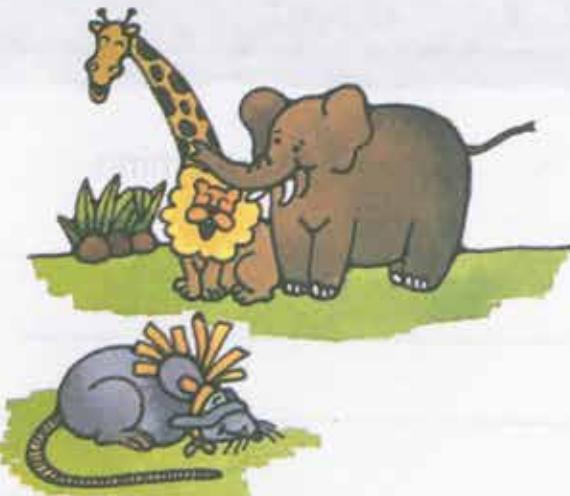
Lee el título y observa las imágenes.

Ahora, completa las oraciones para hacer un cuento.



Había una vez _____

Por eso el ratón _____



Cuando el ratón encontró a otros animales _____

Pero en lugar de asustarlos _____

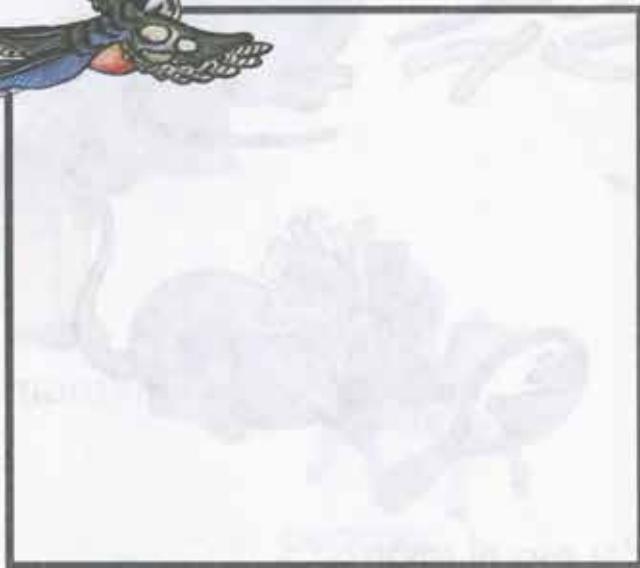


15

Ricitos de Oro y los tres osos

Los personajes del cuento

Dibuja los personajes y escribe lo que falta.



El papá _____

La mamá _____



El pequeño _____

Ricitos de _____



Tiempo de escribir

Encuentra a los animales

Observa la ilustración y escribe el nombre de los animales donde corresponda.



animales de la selva

animales del bosque



¿Por qué?

Lee y subraya la respuesta correcta.



Ricitos de Oro descubrió la casa de los osos porque:

ya la conocía

se perdió en el bosque

era bonita

Cuando Ricitos de Oro probó la sopa del plato grande gritó porque:

estaba sabrosa

estaba fría

estaba caliente

Ricitos de Oro se comió toda la sopa del plato pequeño porque:

le gustó mucho

estaba caliente

estaba fría

Ricitos de Oro se acostó en las camas de los osos porque:

era muy traviesa

tenía sueño

tenía frío

Cuando Ricitos de Oro despertó, salió corriendo porque:

se espantó al ver a los osos

se le hacía tarde

ya no tenía sueño



Reflexión sobre la lengua

¿Cómo son?

Observa las ilustraciones y completa las oraciones.



La sopa del plato grande está _____.



La sopa del plato _____ está helada.



La sopa del plato chiquito está _____.

La cama grande es _____.



La cama _____ es muy blanda.

La cama _____ es cómoda.



Un recado

Lee el recado que escribió mamá osa.

Ardilla panadera:

Fuimos a visitar al señor venado. Por favor, deje el pan para la cena.



Mamá osa

Escribe un recado para tu mamá.

Mamá:

Fui a _____

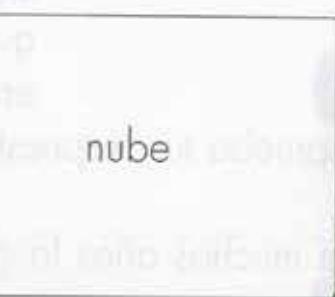
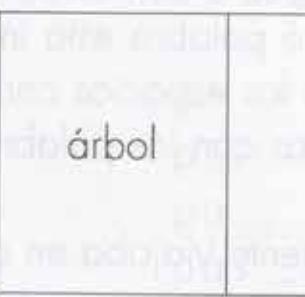
Regresaré _____



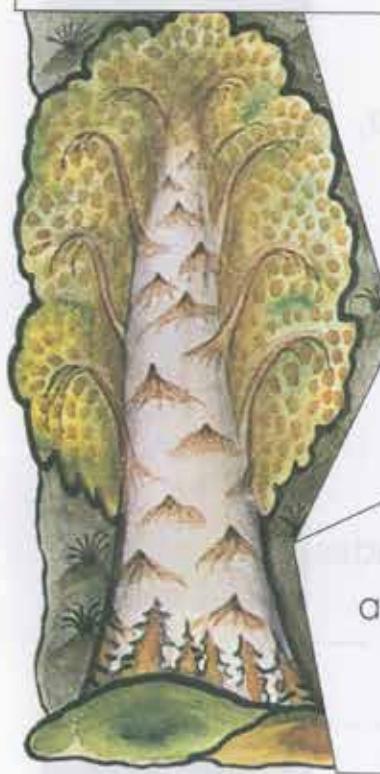
Hablar y escuchar

En el bosque

Recorta las figuras y pégalas en el lugar que les corresponda en este bosque.



venado y estanque





16

El camión

Transporte público

Sigue la lectura de tu maestro, descubre qué palabra está incompleta y escribe las letras en los espacios correspondientes.

Comprueba tus respuestas con las palabras que aparecen al final.

Hace muchos años la gente viajaba en c _____ a.

Ahora viajamos en c _____ n.

Hay ciudades que han conservado el t _____ a,

pero otras ahora tienen m _____ o.

Cuando los viajes son muy largos hay que tomar un b _____ o

o un a _____ n.

A mí me gusta viajar en t _____ n. En las ciudades grandes

lo mejor es tomar un m _____ s o un t _____ .

En algunos lugares han convertido las bicicletas en b _____ is.

carreta

avión

metro

barco

tranvía

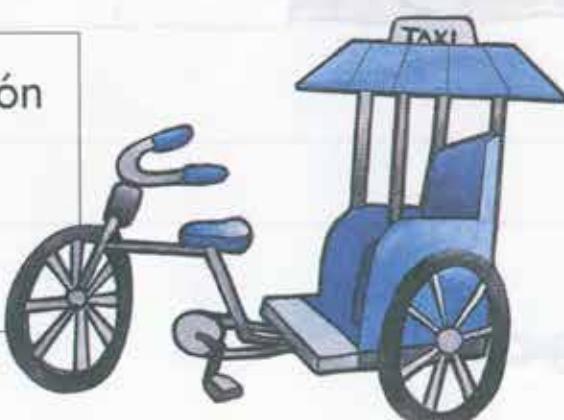
minibús

bicitaxis

camión

tren

taxi





Reflexión sobre la lengua

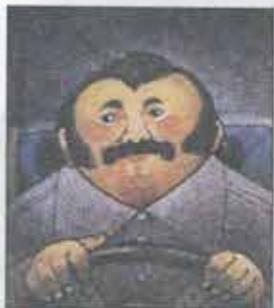
Agrega una letra

Observa cómo se forman las palabras agregando letras. Escribe la letra que sigue en cada rayita. Para comprobar si lo hiciste bien, ve la columna hacia abajo.



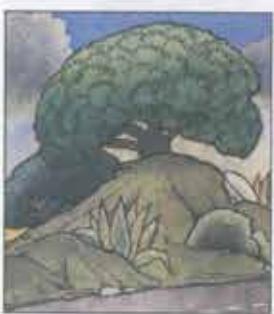
c
c__
ca__
cam__
cami__
camió__
camión

p
p__
pa__
pas__
pasa__
pasaj__
pasaje__
pasajer__
pasajero



s
s__
se__
señ__
seño__
señor

ch
ch__
cho__
chof__
chofe__
chofer



c
c__
ca__
cam__
camp__
campo

c
c__
ci__
ciu__
ciud__
ciuda__
ciudad





Hablar y escuchar

El camión equivocado

Observa las ilustraciones y comenta con tus compañeros.

¿Ves algo raro en los camiones?

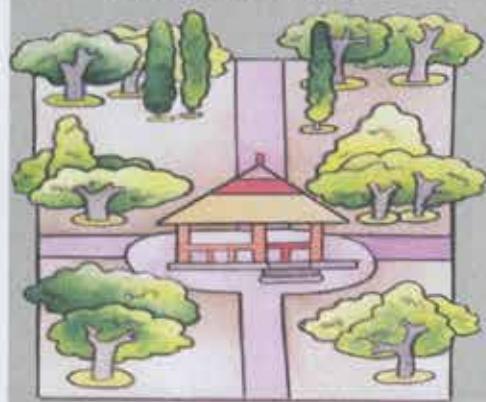
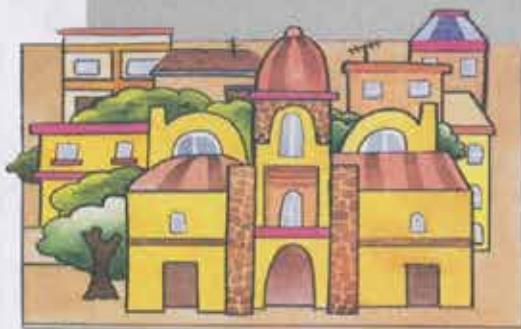
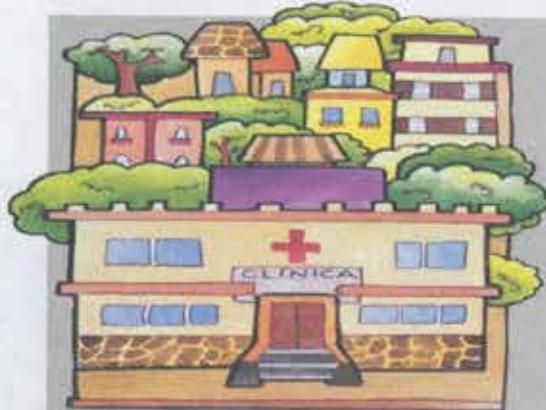




Leer y compartir

¿A dónde va el camión?

Busca los camioncitos y pégalos en su lugar de destino. Observa el ejemplo.



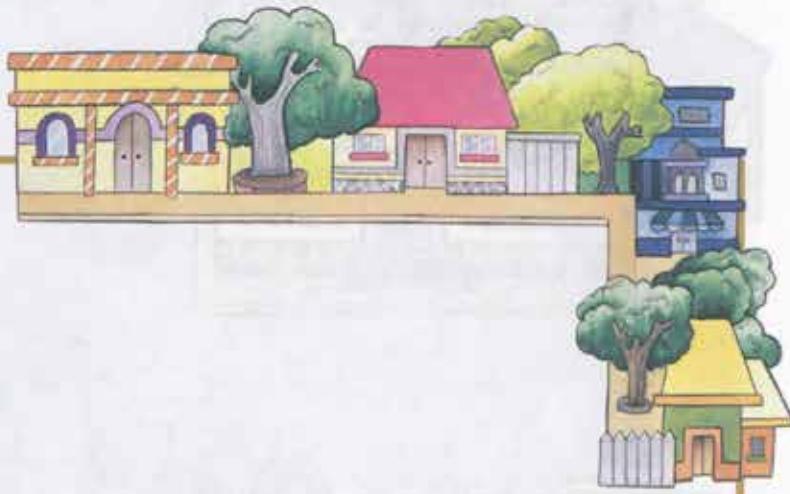


Tiempo de escribir

Pasan por mi casa

Observa los letreros de los camiones o minibuses que pasan cerca de tu casa o de tu localidad.

Dibuja los camiones o minibuses que viste y escribe el letrero del lugar al que se dirigen.

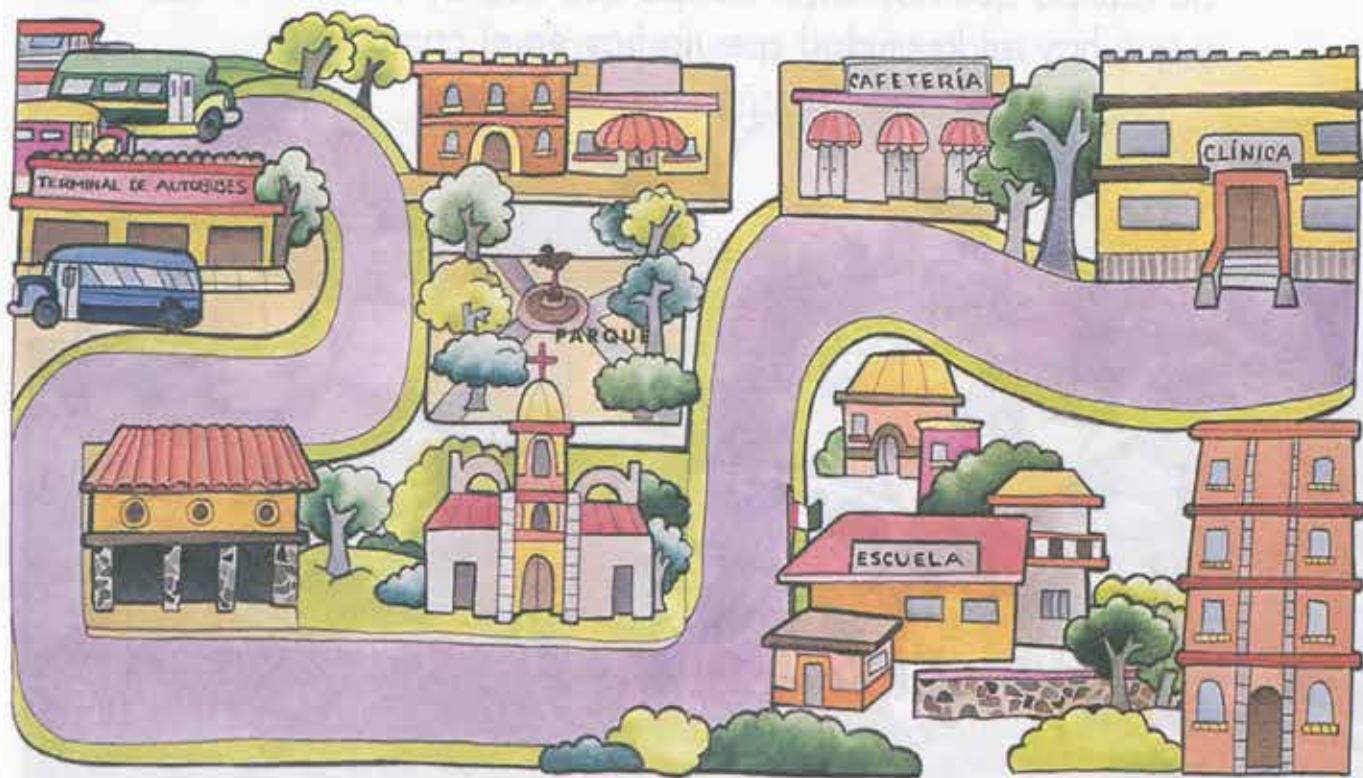




Tiempo de escribir

¿Por dónde pasa el camión?

Observa este camino y contesta las preguntas.



¿Por cuáles lugares pasa el camión para ir de la clínica al parque?

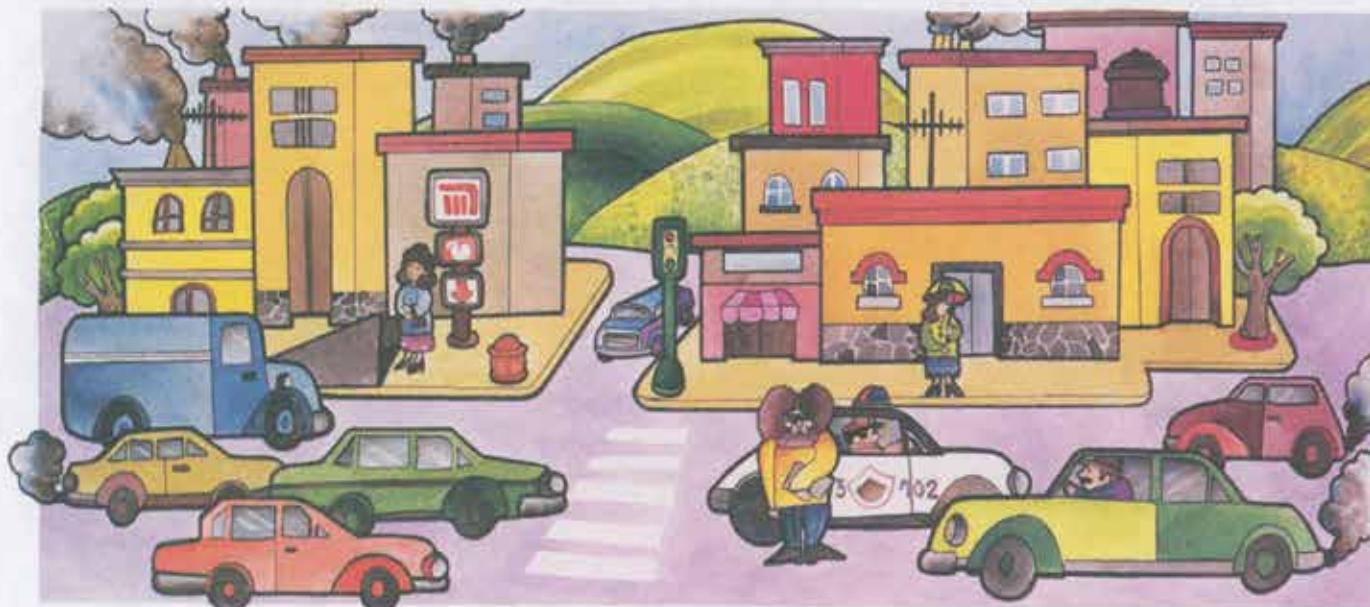
¿Por cuáles lugares pasa el camión para ir de la terminal de autobuses a la escuela?



Reflexión sobre la lengua

El campo y la ciudad

Observa la ilustración y discute con tus compañeros de equipo qué hay en el campo que no hay en la ciudad, y qué hay en la ciudad que no hay en el campo.



resalta y salda



Leer y compartir

17

Cuenta ratones

¿Cuál es la respuesta?

Lee las preguntas y coméntalas

con tus compañeros para responderlas.

¿Por qué los ratones tenían miedo de la serpiente?



¿Por qué la serpiente pudo atrapar a los ratones?



¿Por qué los ratones pudieron escapar de la serpiente?



¿Qué hicieron los ratones para escapar?



¿De qué otra manera hubieran podido escapar los ratones?



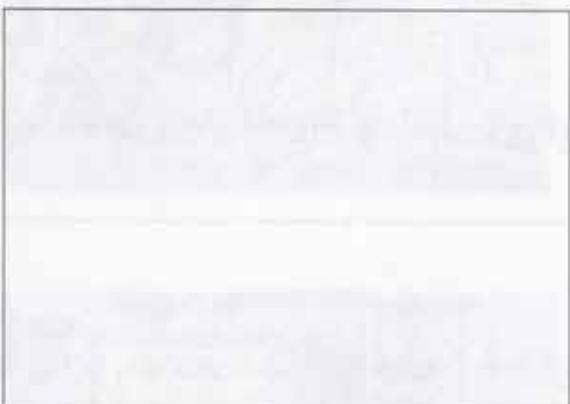
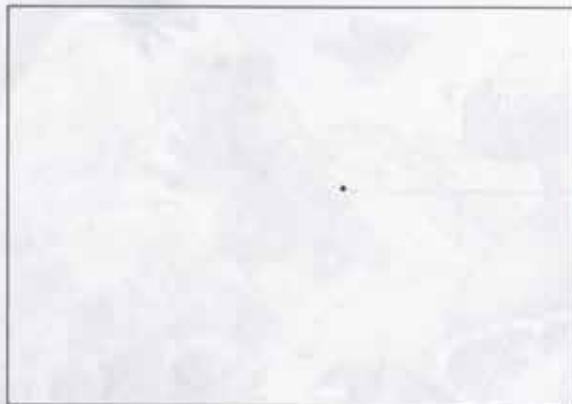
 Hablar y escuchar**¿Qué hacen?**

Clasifica y pega las ilustraciones de los animales.



¿qué hacen
los animales en los cuentos?

¿qué hacen
los animales en la realidad?

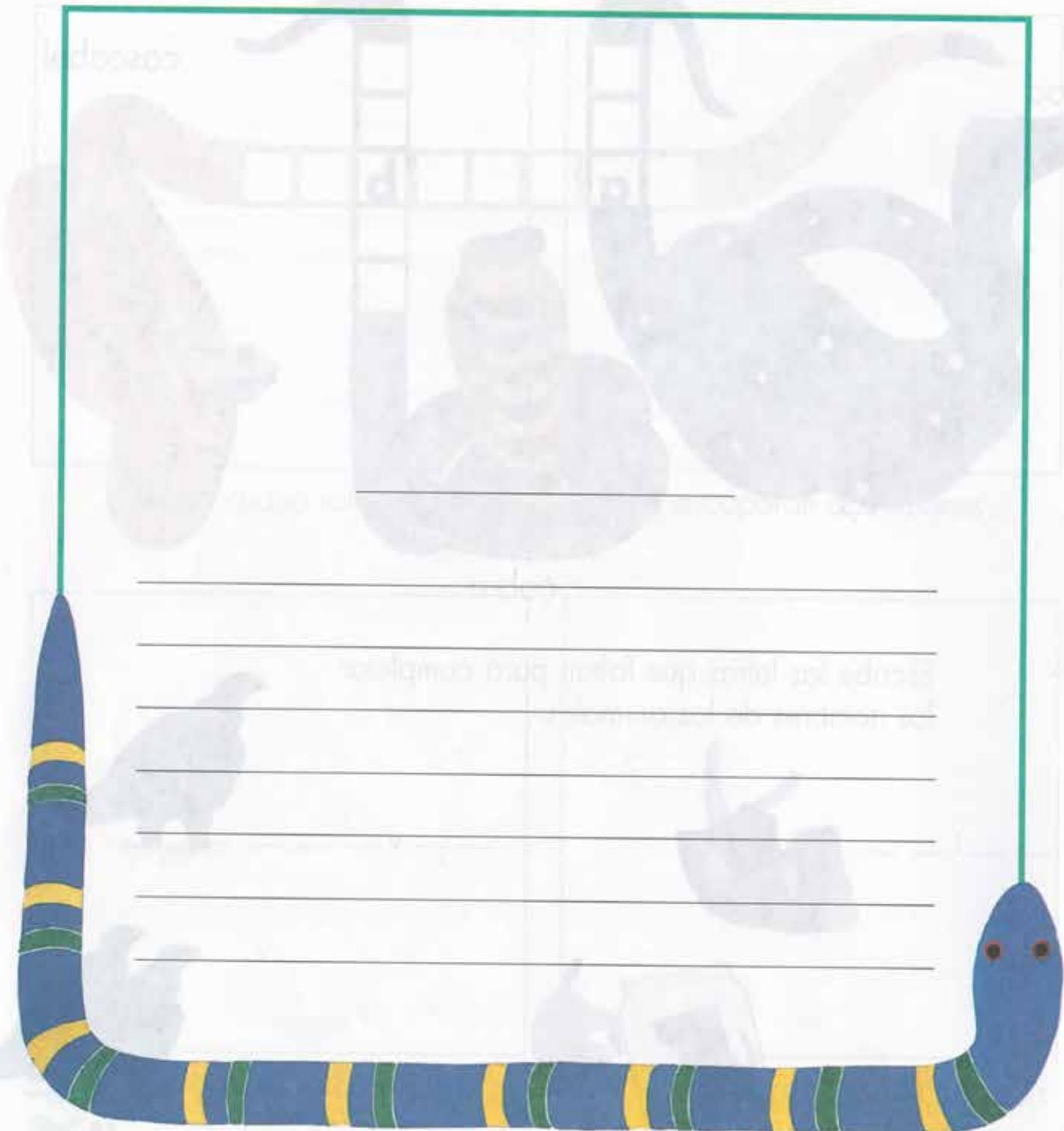




Tiempo de escribir

¿Sabías que... ?

Escribe un texto sobre las serpientes y no olvides ponerle título. Agrega un dibujo.





Reflexión sobre la lengua

¿Cuántas letras se necesitan?

Escribe los nombres de estas serpientes

para resolver el crucigrama.



Escribe las letras que faltan para completar los nombres de los animales.





Leer y compartir

Cuenta los ratones

Ayuda a la serpiente a contar sus ratones.
Pega las ilustraciones donde corresponda.

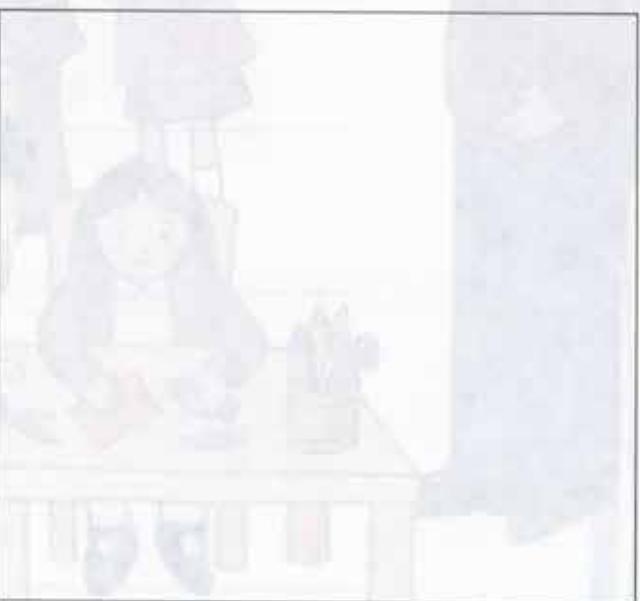


Table 11.11

Tengo cuatro ratones.



Se escaparon dos ratones.



Tengo tres ratones.



Leer y compartir

18

**Los tres cabritos
y el ogro tragón****¡A jugar con títeres!**

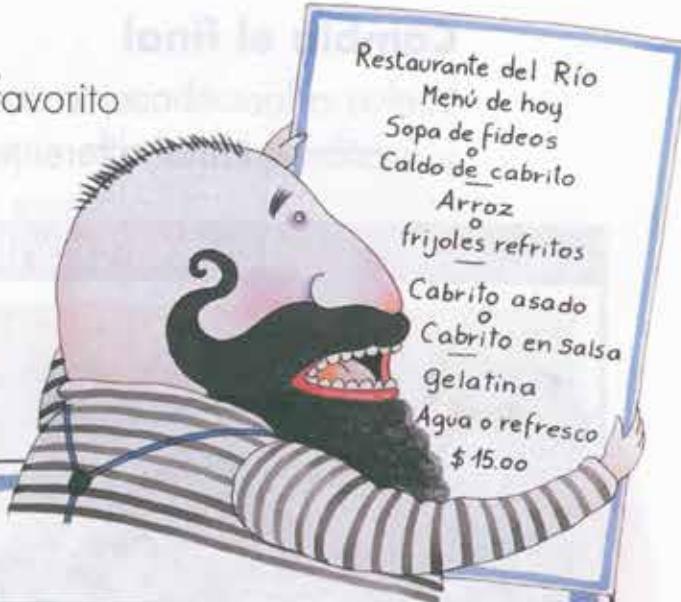
Formen equipos de cuatro integrantes.
Recorten los personajes de *Los tres cabritos y el ogro tragón* y representen el cuento.




Tiempo de escribir
El menú de hoy

Este es el menú del restaurante favorito de Mazodientes.

Imagina que eres el encargado del restaurante favorito de los cabritos. Completa el menú.



Restaurante _____

Menú de hoy

○

○

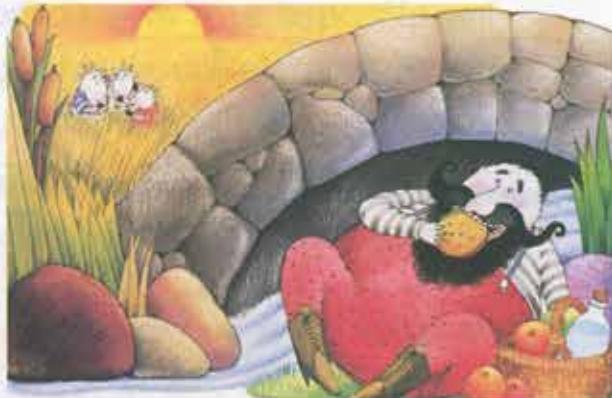
○



Cambia el final

Vuelve a leer el cuento *Los tres cabritos y el ogro tragón* y escribe un final diferente.

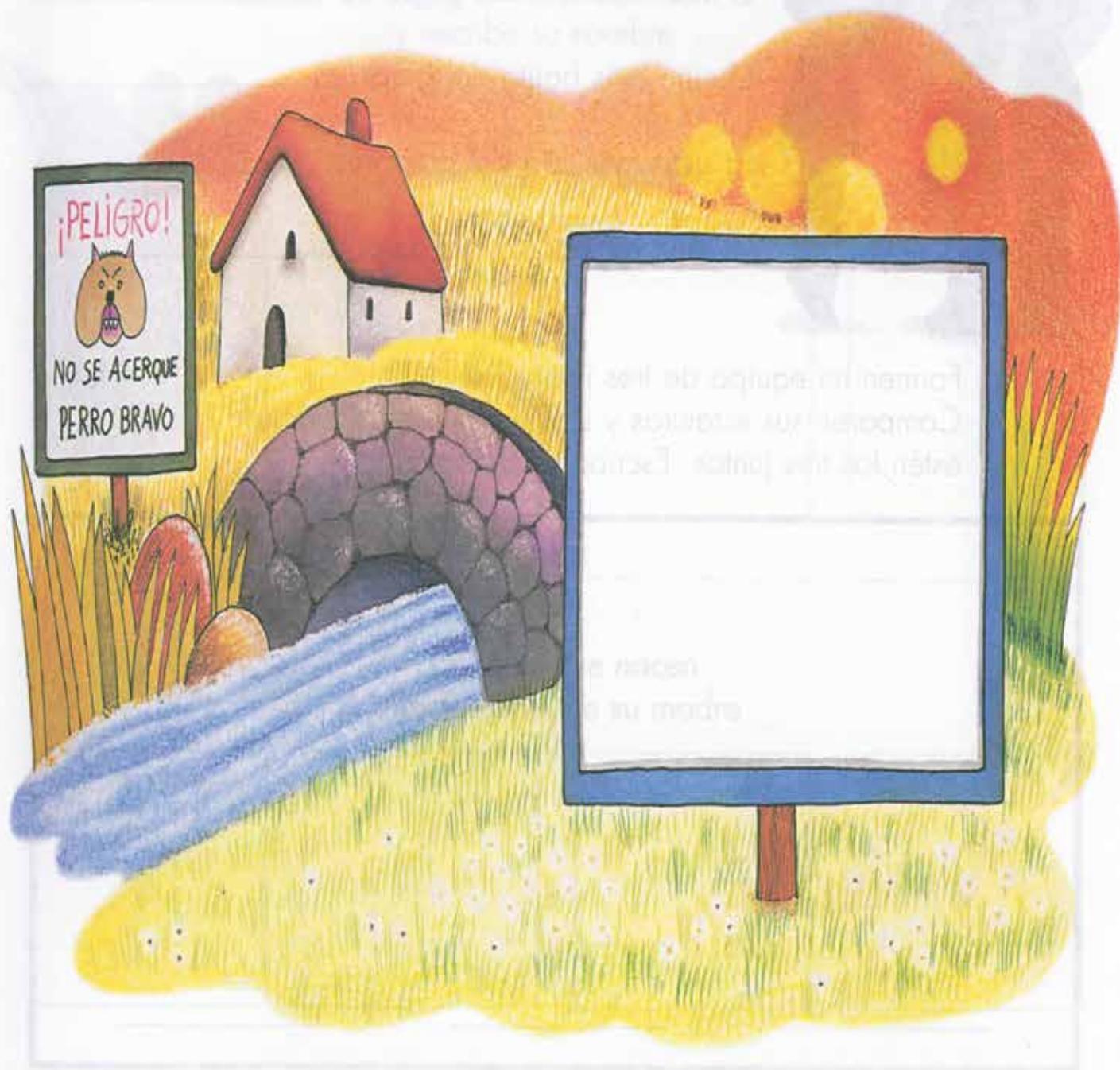
Los tres cabritos y el ogro tragón




Tiempo de escribir

¡Cuidado con el ogro!

Dibuja un cartel de advertencia para ponerlo en el puente. Tienes que avisar que abajo del puente hay un ogro tragón. Fíjate en el ejemplo.



dibujos de equipo



Reflexión sobre la lengua

Chicos, grandes y medianos

Investiga quiénes son los niños más altos y quiénes son los más bajitos del grupo y escribe sus nombres.



El niño más alto del grupo es _____.

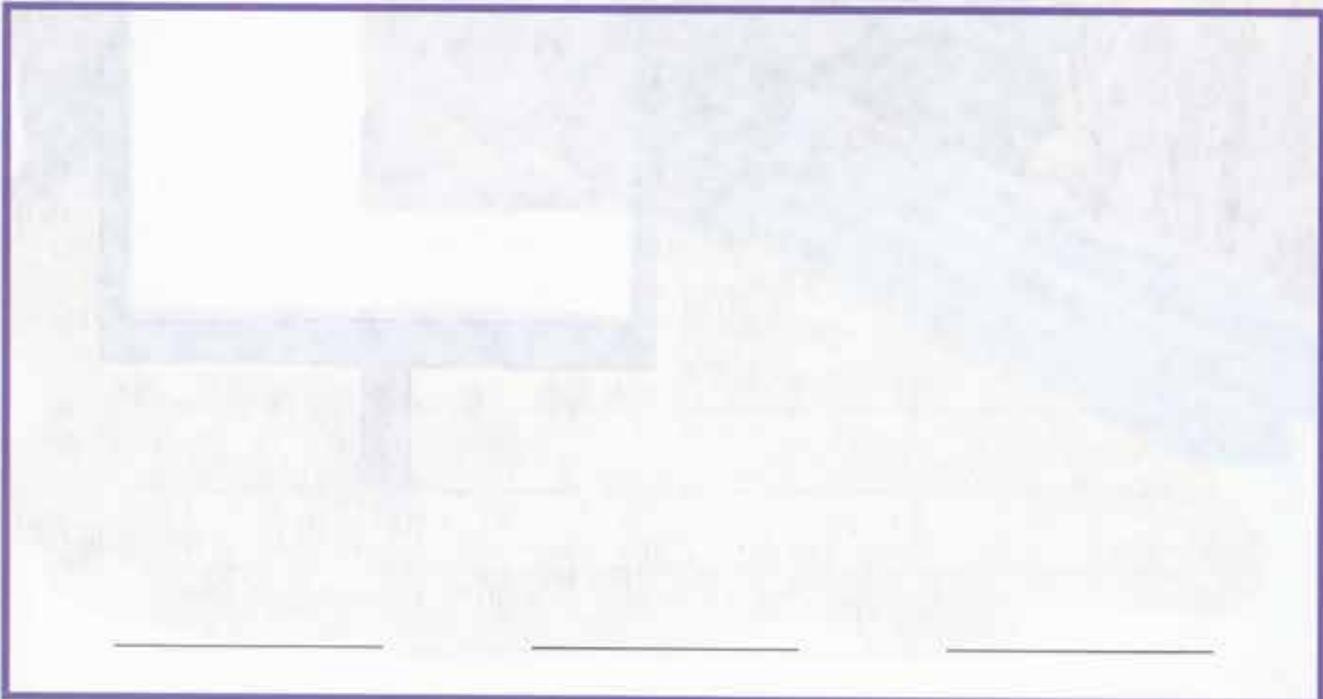
El niño más bajito del grupo es _____.

La niña más alta del grupo es _____.

La niña más bajita del grupo es _____.

Formen un equipo de tres integrantes.

Comparen sus estaturas y elaboren un dibujo donde estén los tres juntos. Escriban sus nombres.




Tiempo de escribir

19

Un huevo saltarín

¿Cómo nacen?

Pega los animales en el lugar que corresponda y escribe su nombre.



animales que nacen
de huevo

animales que nacen
directamente de su madre



Reflexión sobre la lengua

¿Cómo está?

Lee las oraciones y pega las ilustraciones en el espacio correspondiente. Si encuentras oraciones incompletas, escribe la palabra que falta.



El corral está abierto.

El corral está _____.

El costal está _____.

El costal está vacío.

El agua está caliente.

El agua está _____.

El patio está _____.

El patio está limpio.

 **Tiempo de escribir****Escribe tu cuento**

Inventa un cuento y escríbelo en los renglones de abajo.
Luego, haz un dibujo sobre tu cuento.




Tiempo de escribir
Una receta de cocina

Escribe los nombres de las diferentes maneras que conozcas de preparar huevos.





¿Sabes alguna receta para preparar huevos? Escríbela.

Ingrediente:

Preparación:


Tiempo de escribir

20

No oigo, no oigo: soy de palo

Un ruido en la noche

Escribe un cuento con la ayuda de un compañero.

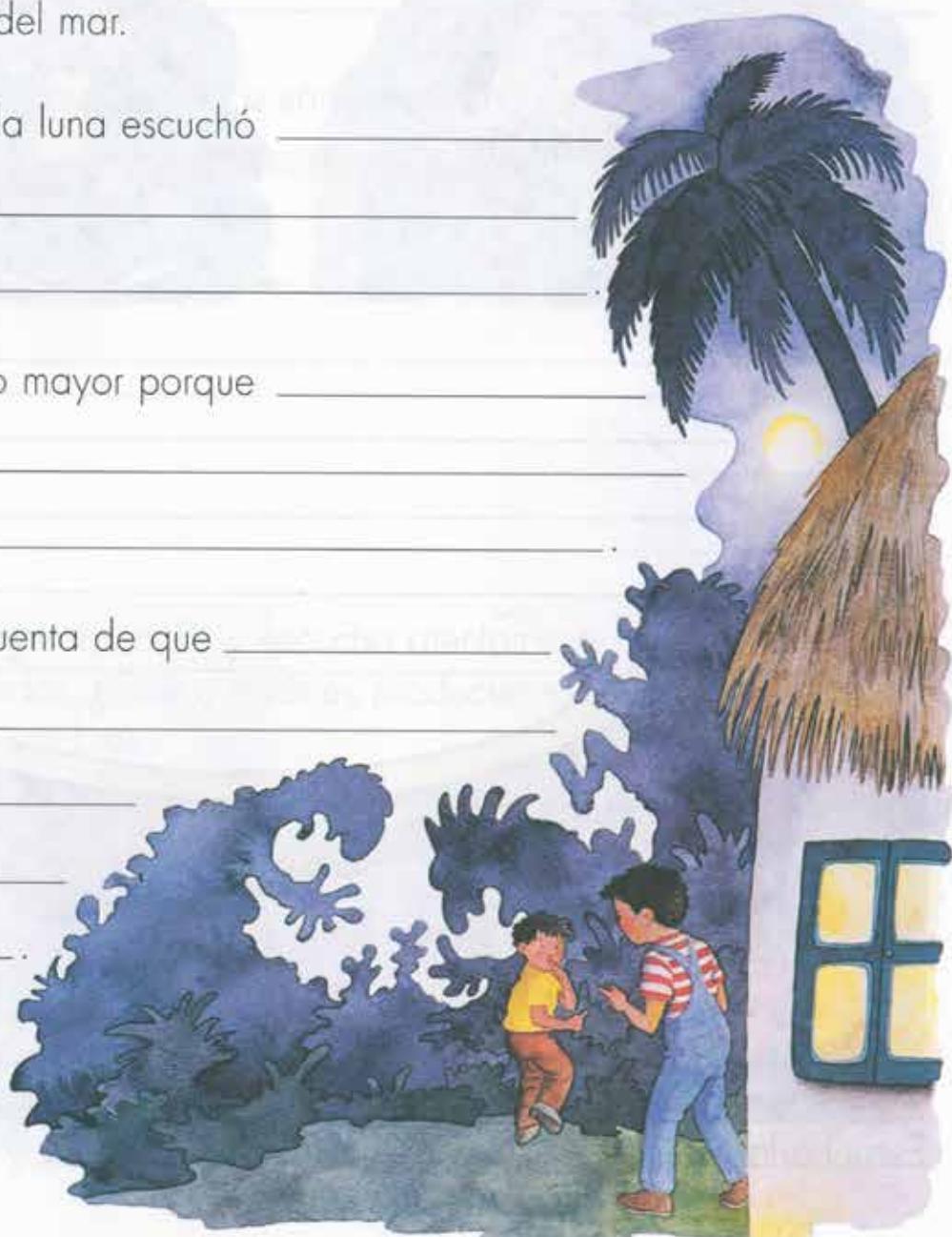
Juanito vivía cerca del mar.

Una noche al salir la luna escuchó _____

Llamó a su hermano mayor porque _____

Al final se dieron cuenta de que _____

Cuando terminen
el cuento léanlo
a sus compañeros.



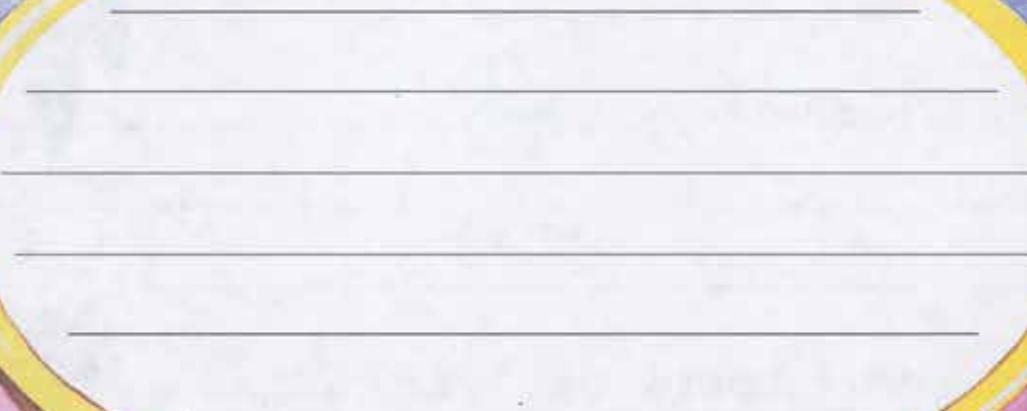
 Tiempo de escribir**Cómo cuidar nuestros oídos**

Escribe qué podemos hacer para cuidar nuestros oídos.



¿Cómo te comunicarías con los demás si no pudieras oír?

Piensa y escribe qué harías.





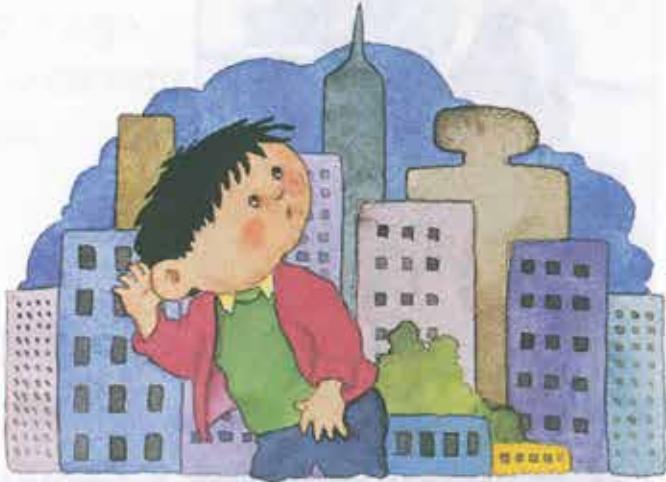
Escucha las opiniones y consejos de tus compañeros y maestro.



Tiempo de escribir

Escucha atentamente

Imagina qué podrías escuchar en cada uno de estos lugares. Escribe los nombres de los objetos, animales o personas que producen los sonidos que imaginaste.



Busca un lugar tranquilo y escucha atentamente los sonidos de tu alrededor. ¿Qué o quiénes producen esos sonidos? Escribe sus nombres.



díbujos de inspiración



Tiempo de escribir

¿Quién toca?

¿Sabes cómo se le llama a la persona que toca cada instrumento?
Fíjate en el ejemplo y escribe los nombres.



trompeta

trompetista

acordeón



guitarra



marimba



Haz unas maracas

Para hacer unas maracas sigue las instrucciones.

Material

- Dos latas vacías de refresco o jugo.
- Piedritas o semillas de frijol o de maíz.
- Recortes de revistas o dibujos.
- Tijeras y pegamento.



Instrucciones

- Lava las latas y sécalas.
- Reúne algunas revistas y recorta las figuras que más te gusten. También puedes hacer dibujos.



- Pon pegamento a las figuras y pégalas sobre cada lata.



- Mete algunas piedritas o semillas en cada lata.



- Tapa la ranura de las latas con un pedazo de cartón y pegamento.



¡Listo! Ya puedes tocar las maracas para acompañar tus bailes y canciones.



Hablar y escuchar

En el Arca de Noé

Aprende la canción para jugar con tus compañeros.

En el Arca de Noé
todos bailan,
yo también.

¿Quieren oír
cómo hace
el búho?



En el Arca de Noé
todos bailan,
yo también.

¿Quieren oír
cómo hace
el ratón?



En el Arca de Noé
todos bailan,
yo también.

¿Quieren oír
cómo hace
el perro?



En el Arca de Noé
todos bailan,
yo también.

¿Quieren oír
cómo hace el
cochino?



En el Arca de Noé
todos bailan,
yo también.

¿Quieren oír
cómo hace
la vaca?



En el Arca de Noé
todos bailan,
yo también.

¿Quieren oír
cómo hace
el gato?





21

El malora del corral

¿Cómo era el perro?

Comenta con un compañero el cuento *El malora del corral*. Luego subraya las palabras que completen correctamente cada una de las oraciones.

El perro del cuento era un animal

valiente malora chistoso



El perro se pasaba el día

cantando brincando acostado



Todos los animales le tenían

cariño miedo simpatía



El perro se divertía con los animales

molestandolos jugando mirándolos



Al final, el perro recibió

un premio un castigo una felicitación



¿Cómo enfrentar a un malo/a?

Formen equipos y discutan las siguientes preguntas.

Después comparten sus conclusiones con los otros equipos.

¿Qué bromas se pueden hacer y cuáles no?



¿Tienen derecho los niños más grandes a molestar a los más chicos?



¿Qué puedes hacer si alguien te molesta constantemente?

¿A quién debes solicitar ayuda?





Tiempo de escribir

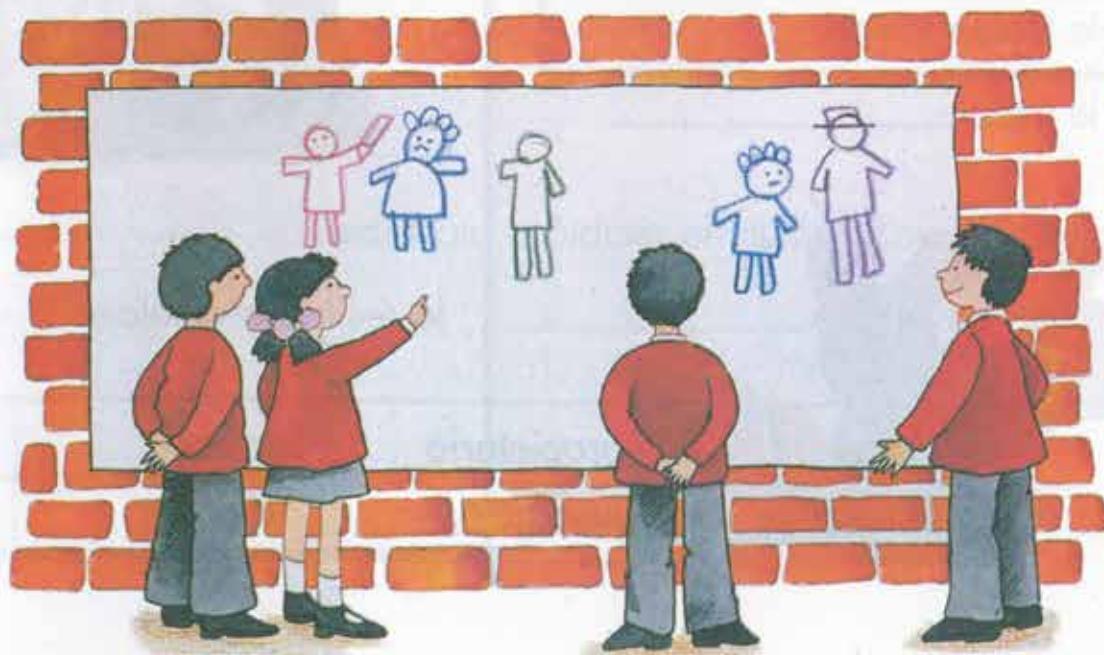
Qué hacer en caso de...

Formen equipos para elaborar un cartel donde aconsejen a los niños más chicos qué deben y qué no deben hacer si alguien de la escuela los molesta con frecuencia.



qué hacer	qué no hacer
Decirle a tus papás	Quedarte callado

Copian después estos consejos en una cartulina, hagan un dibujo y peguen el cartel en la escuela.





Reflexión sobre la lengua

Usa otra palabra

Lee la primera oración de cada par. Elige uno de los sinónimos del cuadro y completa la segunda oración.

Había una vez un perro que se creía el dueño de todo.

Había una vez un perro que se creía el _____ de todo.

Para divertirse, molestaba a todos.

Para divertirse, _____ a todos.

Correteó al gato hasta el palomar.

_____ al gato hasta el palomar.



Todos los animales querían desquitarse.

Todos los animales querían _____.

Pero le tenían miedo.

Pero le tenían _____.



La gallina, en vez de huir, lo recibió a picotazos.

La gallina, en vez de _____, lo recibió a picotazos.

vengarse

fastidiaba

propietario

persiguió

temor

escapar



Reflexión sobre la lengua

¿Con una o con dos?

Lee las siguientes palabras y escribe **r** o **rr**.



pe__o

b__avo

__ancho

diverti__

ti__ado

__ama

fue__te

lad__ó

ce__dos

co__al

__ecibió

co__eteó

Copia las palabras que completaste en la columna que corresponde.

palabras con r

rama

palabras con rr

perro




Tiempo de escribir

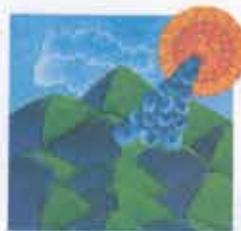
22

Mariposa de papel

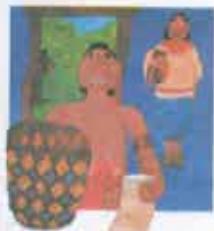
¿Recuerdas el cuento?

Escribe junto con un compañero o compañera lo que recuerden del cuento.

Oceloti vivía en _____



Un día su padre le regaló una _____



Oceloti dibujó una _____



Luego, un remolino de viento _____



Oceloti se imaginó _____



Oceloti le pidió un hilo a su abuelo para _____



Lee el cuento a tus compañeros.

dibujar el cuento

**Tiempo de escribir****El papalote que se escapó**

Este cuento trata también de un papalote y un niño. Al cuento le faltan las ilustraciones. ¿Te gustaría ilustrarlo? Lee con cuidado y piensa qué dibujos quedarían bien.



Había una vez un niño que tenía un papalote muy grande.

El hilo del papalote era muy delgado y se rompió.

El papalote se puso feliz de estar libre.

Pero vino un fuerte viento y se lo llevó muy lejos.



Tiempo de escribir

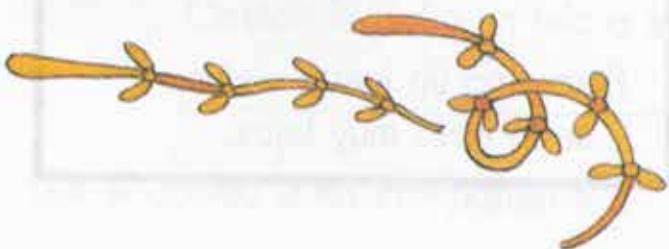


El papalote estaba triste
lejos del niño.

El niño estaba triste lejos
del papalote.

Un día, el niño fue al correo
y encontró su papalote
en la rama de un árbol.

El niño se puso feliz
de recuperar su papalote.
El papalote se puso feliz
de estar otra vez con el niño.





Tiempo de escribir

El niño y el papalote

Escribe la palabra que falta.

Había una vez un niño que tenía un papalote muy _____.



El hilo del papalote era _____ y se rompió.



El papalote se puso _____ de estar libre.

Pero vino un viento muy _____ y se llevó el papalote muy lejos.

El papalote estaba _____ lejos del niño.



El niño estaba _____ lejos del papalote.

El niño se puso _____ de encontrar su papalote.



El papalote se puso _____ de encontrar al niño.

Colorea el móvil



Leer y compartir

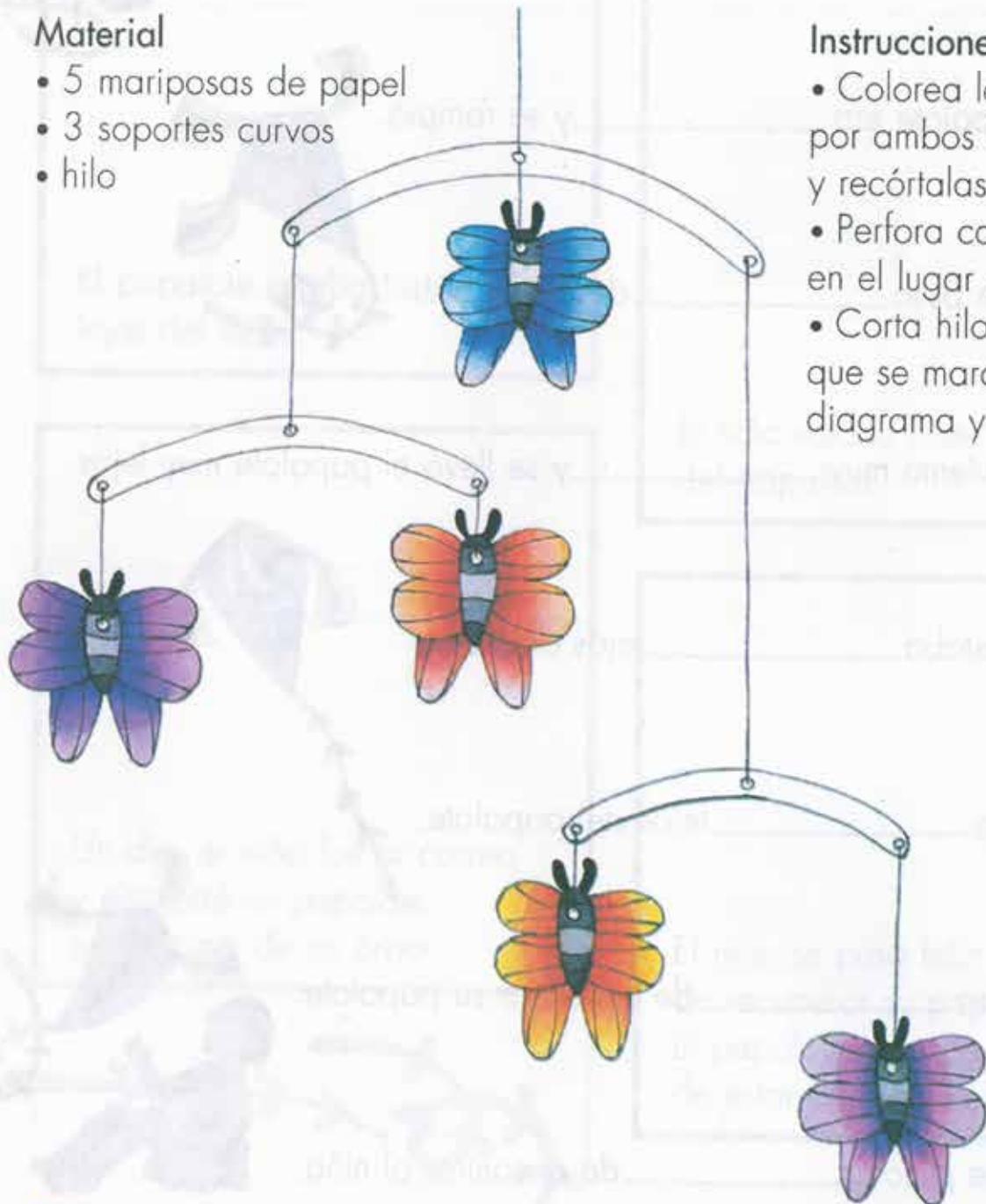
Móvil de mariposas

Lee las instrucciones, observa el diagrama y ¡diviértete haciendo un móvil!

Te sugerimos trabajar con un compañero.

Material

- 5 mariposas de papel
- 3 soportes curvos
- hilo

**Instrucciones**

- Colorea las mariposas por ambos lados y recórtalas.
- Perfora cada mariposa en el lugar marcado.
- Corta hilos del tamaño que se marca en el diagrama y arma tu móvil.

¡Suertel!

Vocabulario y tema

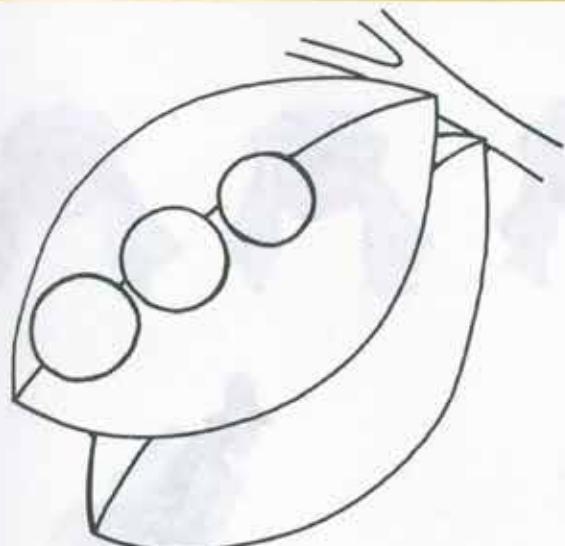


Hablar y escuchar

El ciclo vital de la mariposa

Éste es el ciclo de vida de las mariposas.

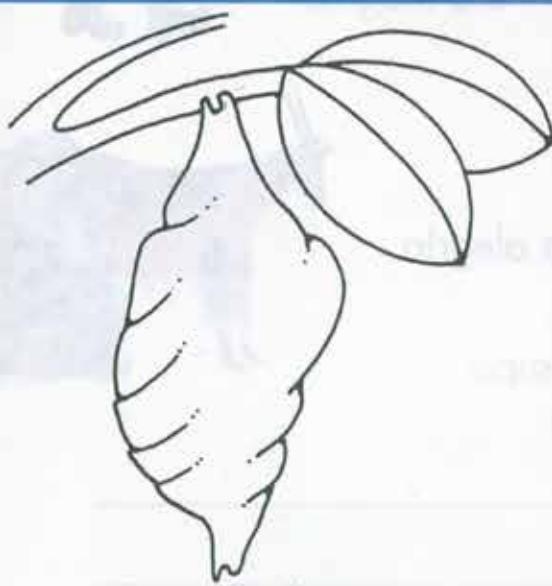
Ilumínalo y platica con tus compañeros.



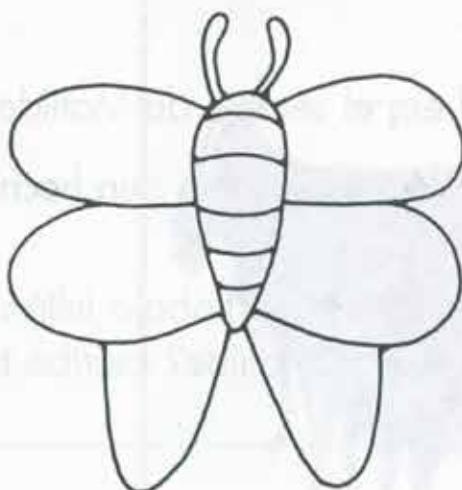
huevo



oruga



capullo



mariposa



23

La viejita y los quesos

El secreto de Matilde

Subraya la respuesta correcta.

¿Cómo era Matilde?

enojona alegre triste



¿Cómo era Julián?

chistoso curioso gruñón



Julián robó la cabra de Matilde porque:

era muy bonita daba mucha leche era mágica

¿Cuál era el secreto de Matilde?

una cabra especial un hechizo la alegría

¿Cómo crees que trabajó Julián cuando supo el secreto de Matilde? Escribe tu opinión.



Tiempo de escribir

Se venden quesos

Ayuda a Matilde a hacer un anuncio para vender sus quesos.





Leer y compartir

Receta de tostadas con queso

Ingredientes

- Tortillas tostadas
- Frijoles refritos
- Queso fresco rayado
- Lechuga picada
- Chiles jalapeños en rajas



Preparación

- Las tostadas se untan con frijoles refritos.
- Se agrega la lechuga y el queso.
- Se sirven con chile y cebolla, al gusto.





Reflexión sobre la lengua

¿Juntas o separadas?

Lee primero las siguientes oraciones y luego escríbelas separando las palabras.

la cabra de Matilde daba mucha leche.



Julián cambió la cabra de Matilde.



Julián devolvió la cabra a Matilde.



Matilde vendió muchos quesos.



Tiempo de escribir

24

El teatro

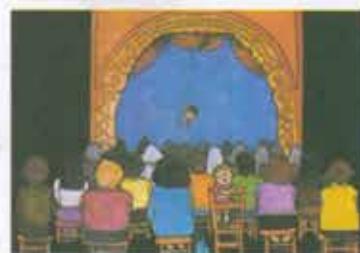
Acomoda las palabras

Ordena las palabras para formar correctamente las oraciones.

Fíjate en el ejemplo.

llego de El teatro estaba gente

El teatro estaba lleno de gente.



Los artistas se nerviosos muy pusieron



la muy obra era divertida de teatro



La gente final contenta aplaudió al



Los dieron artistas al público las gracias





Tiempo de escribir

La invitación

Completa esta invitación.



La obra de teatro _____

se representará el día _____ a las _____ horas.

Se invita a _____.

Cupo limitado.



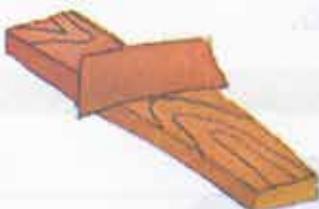
vídeos en español



Reflexión sobre la lengua

Palabras nuevas

Cambia una o dos letras para formar palabras distintas.
Observa el ejemplo.

**pego****pago****paso****peso****piso****palo****pelo****pato****sal****luna**



Hablar y escuchar

Haciendo teatro

Forma un equipo con otros compañeros para jugar a los saludos. Saluden como si fueran un doctor, un maestro, un amigo, un papá o una mamá.

Platiquen después como si fueran un maestro y un alumno, un vendedor y su cliente o un médico y su paciente.

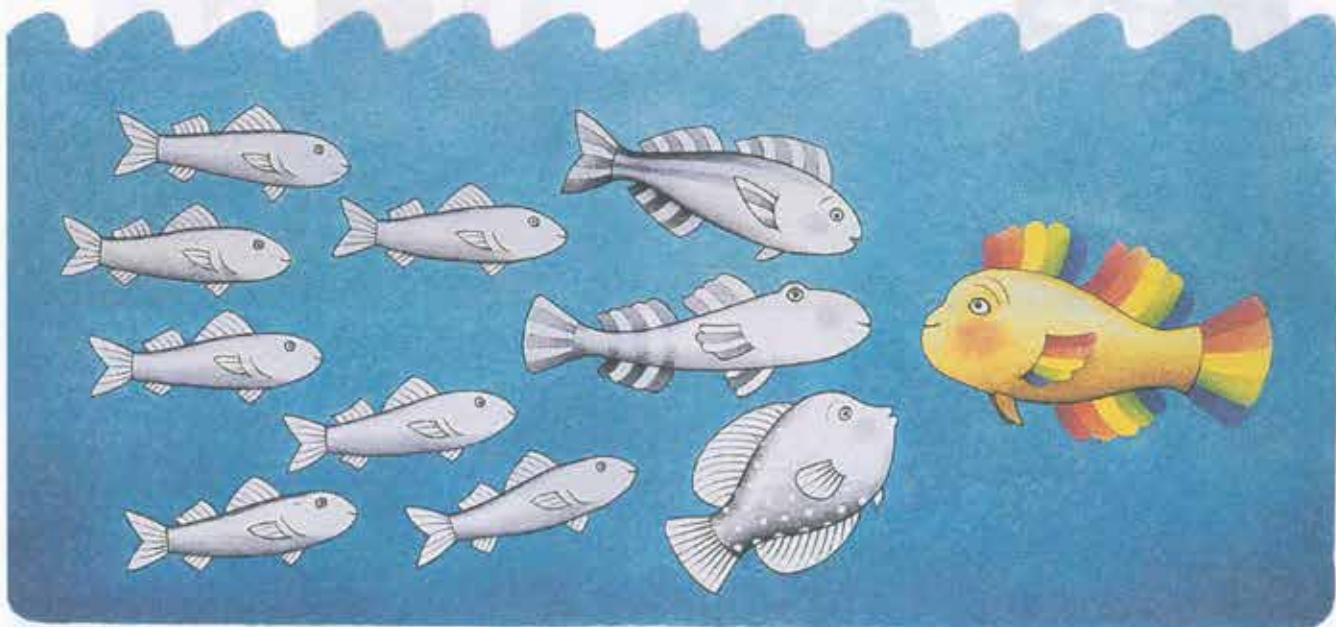




25

Los pececitos de colores

Platica con tus compañeros sobre el cuento *Los pececitos de colores* y pega las oraciones en orden.





Tiempo de escribir

Diccionario ilustrado

Elige dos palabras del cuento *Los pececitos de colores*. Escribe lo que significan y haz un dibujo para ilustrarlas.

This image shows a blank, lined page with a green border. The page is oriented vertically. There are faint, illegible markings from the reverse side of the paper, which appear to be bleed-through of text from the other side of the sheet. The lines on the page are horizontal and evenly spaced.

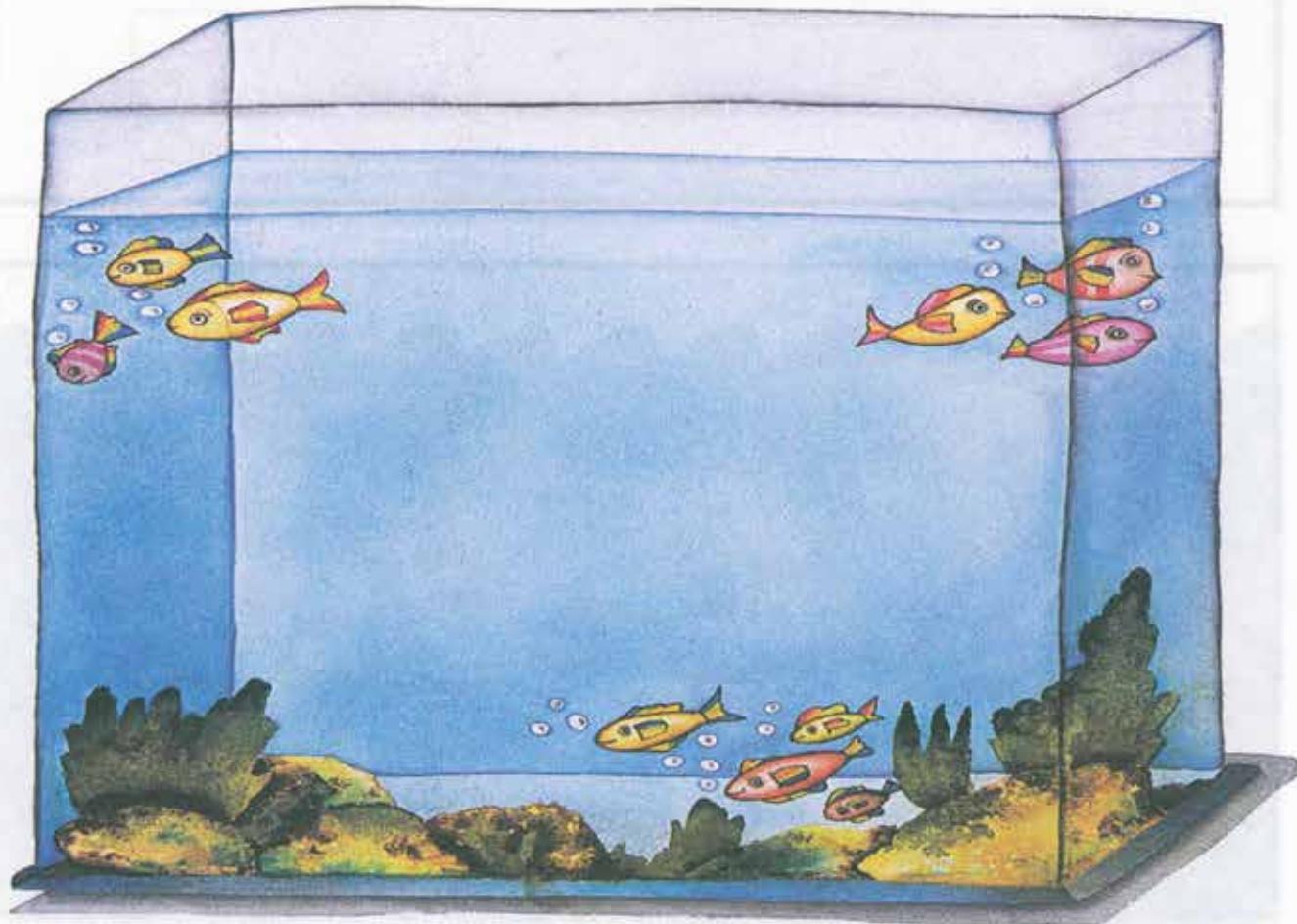
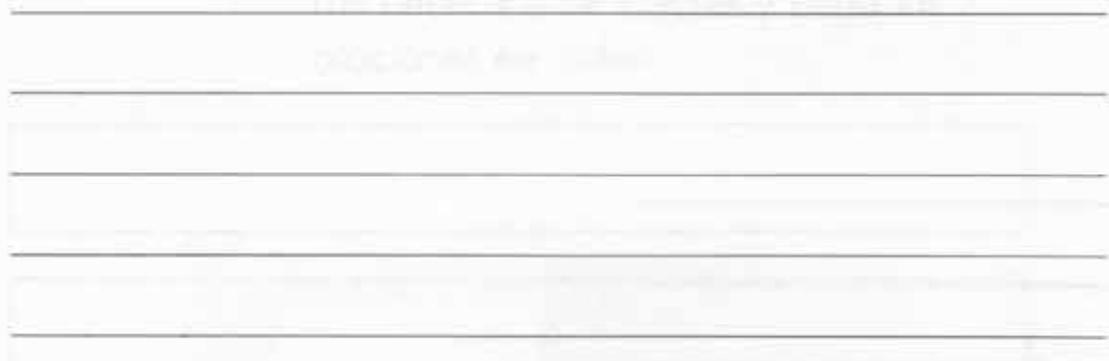


Ea. Tiempo de escribir

Vida marina

Escoge un animal marino.

Escribe lo que sepas de él y dibújalo en la pecera.

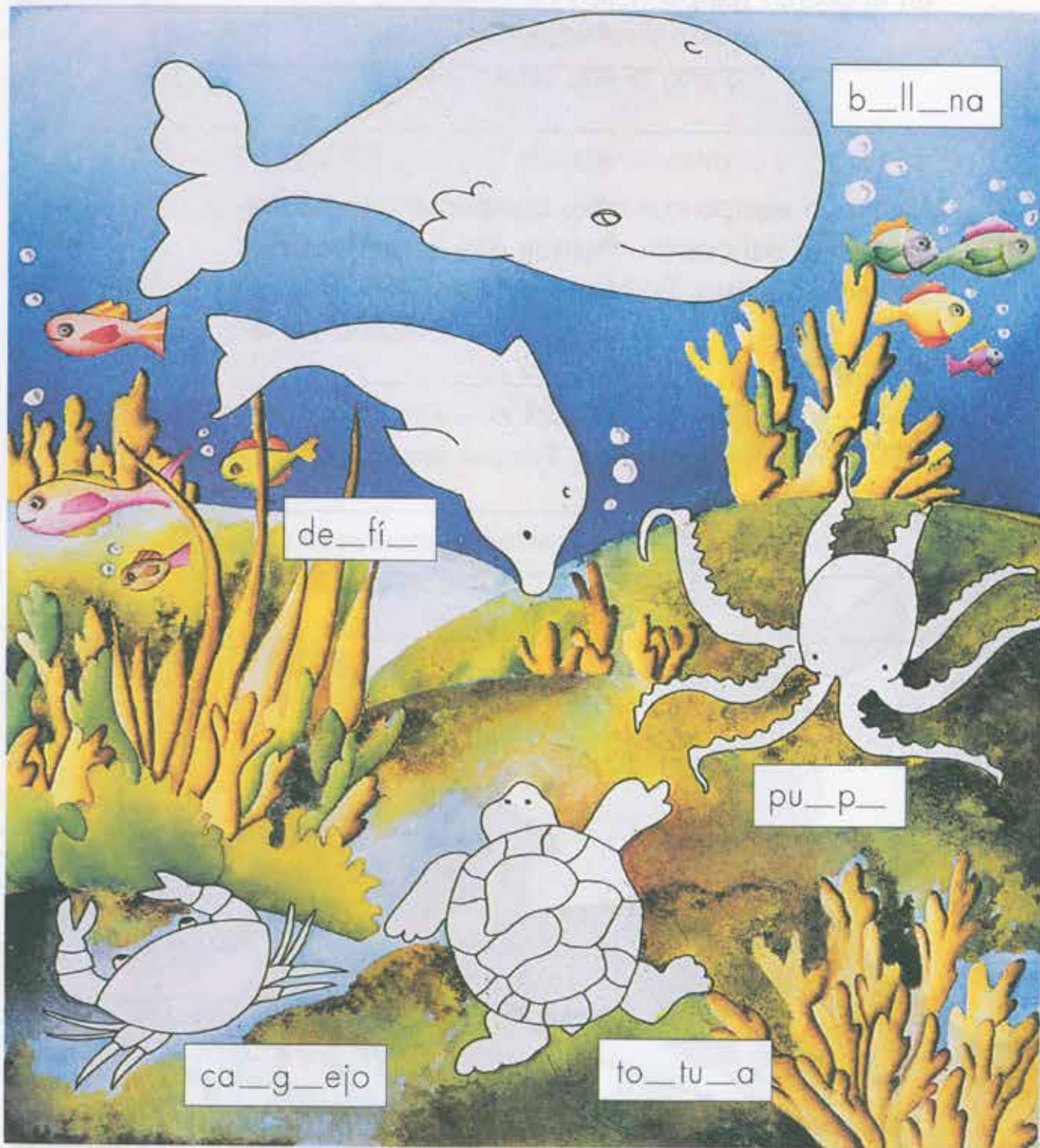




Reflexión sobre la lengua

El acuario de colores

Colorea las figuras y completa las palabras.





Leer y compartir

Una entrevista

Escribe los nombres de los animales que aparecen en el cuento *Los pececitos de colores*.

Forma un equipo con otros compañeros y escojan un animal del cuento. Piensen qué le preguntarían en una entrevista. Escriban las preguntas.

Animal: _____

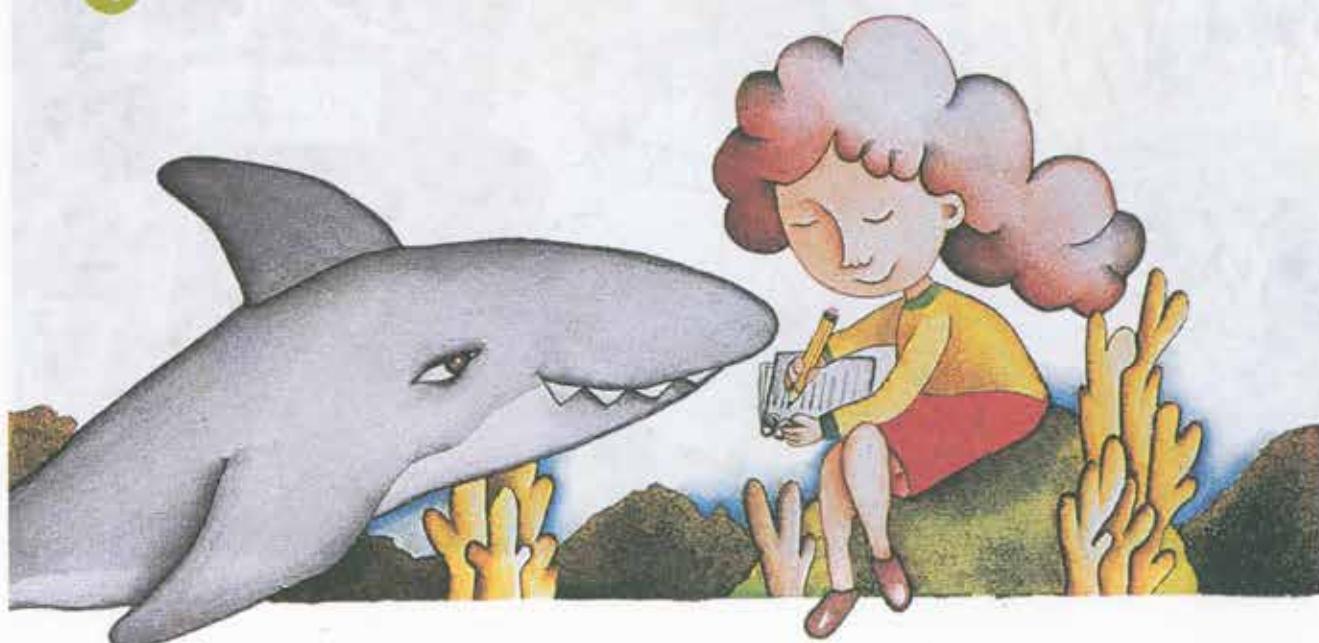
Preguntas:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____





26

La gallinita ciega

El cuidado de los ojos

Lee estas preguntas y comparte tus respuestas con el grupo.

¿Qué se debe hacer si por accidente entra una basura en un ojo?

¿Por qué no se debe ver directamente hacia una luz brillante?

¿Por qué no es conveniente tocarse los ojos con las manos sucias?

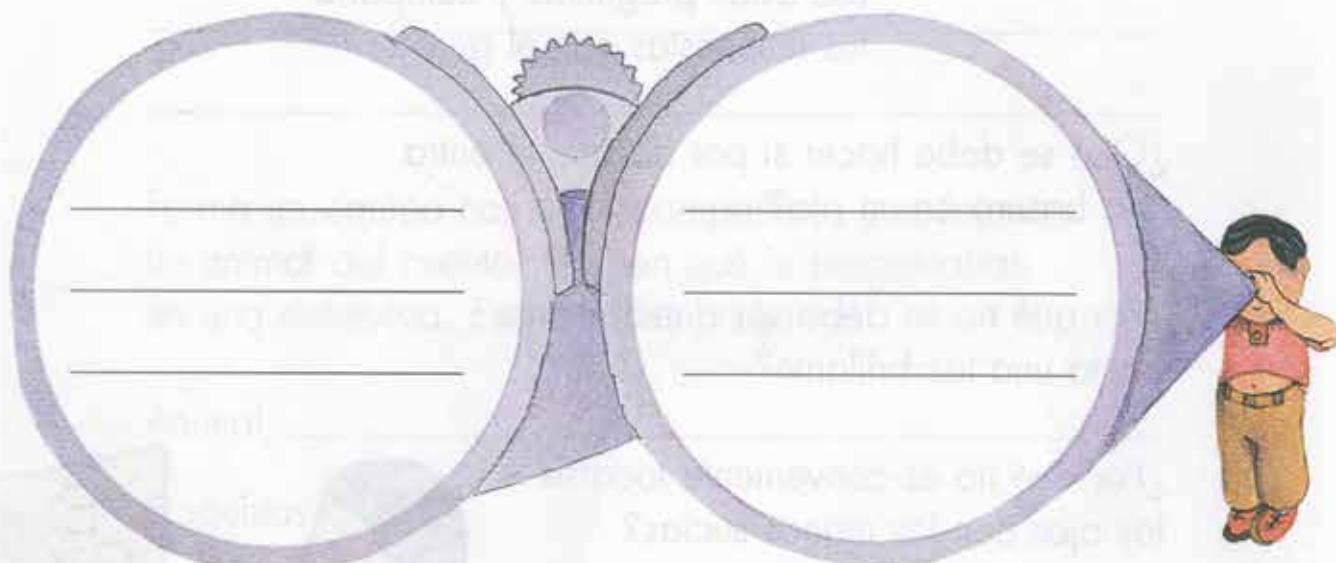
¿Por qué es conveniente hacerse un examen de la vista?



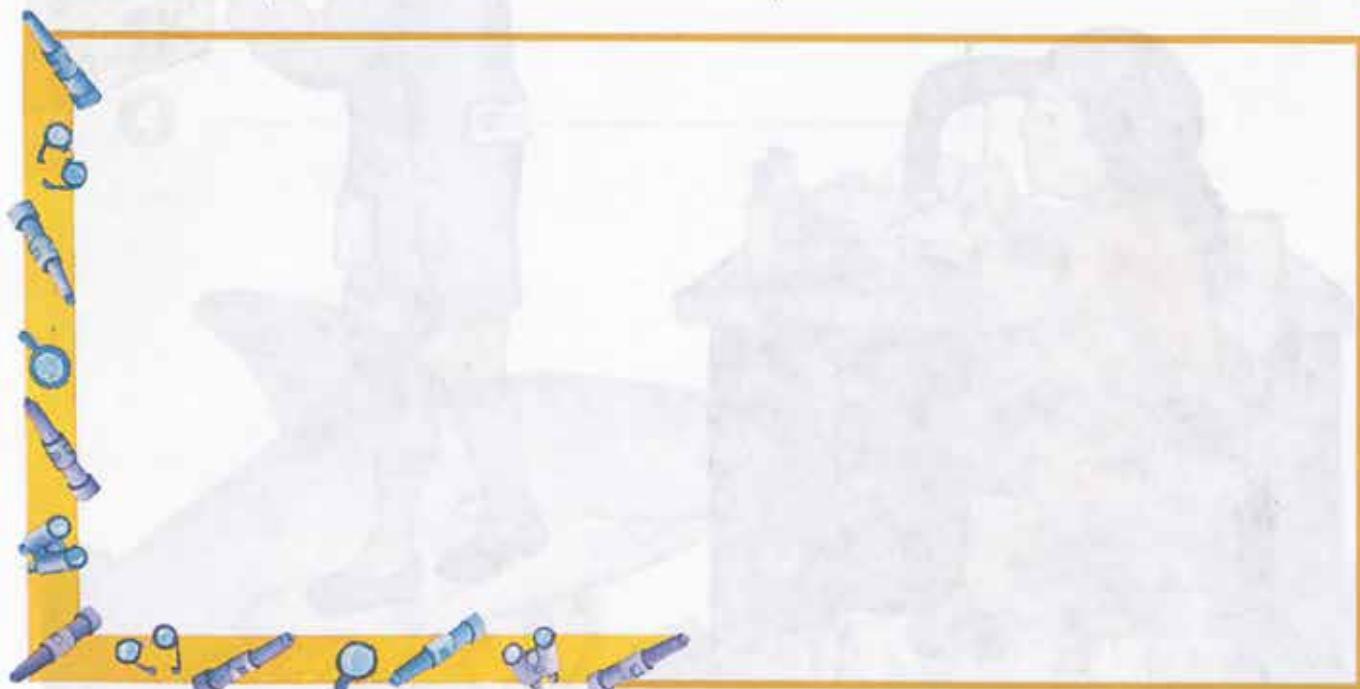


¡Cuida tus ojos!

¿Qué recomendarías a otros niños para que cuiden sus ojos?
Escribe tus consejos.



Haz un dibujo sobre el cuidado de los ojos.





Leer y compartir

¡Fíjate bien!

Une cada oración con la silueta que corresponda.

Un niño comiendo un helado.



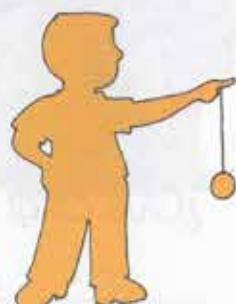
Un perro rascándose la oreja.



La estatua de un caballo.



Un niño jugando yoyo.



Una muchacha leyendo una revista.



Un viejito leyendo el periódico.



Una vendedora de flores.



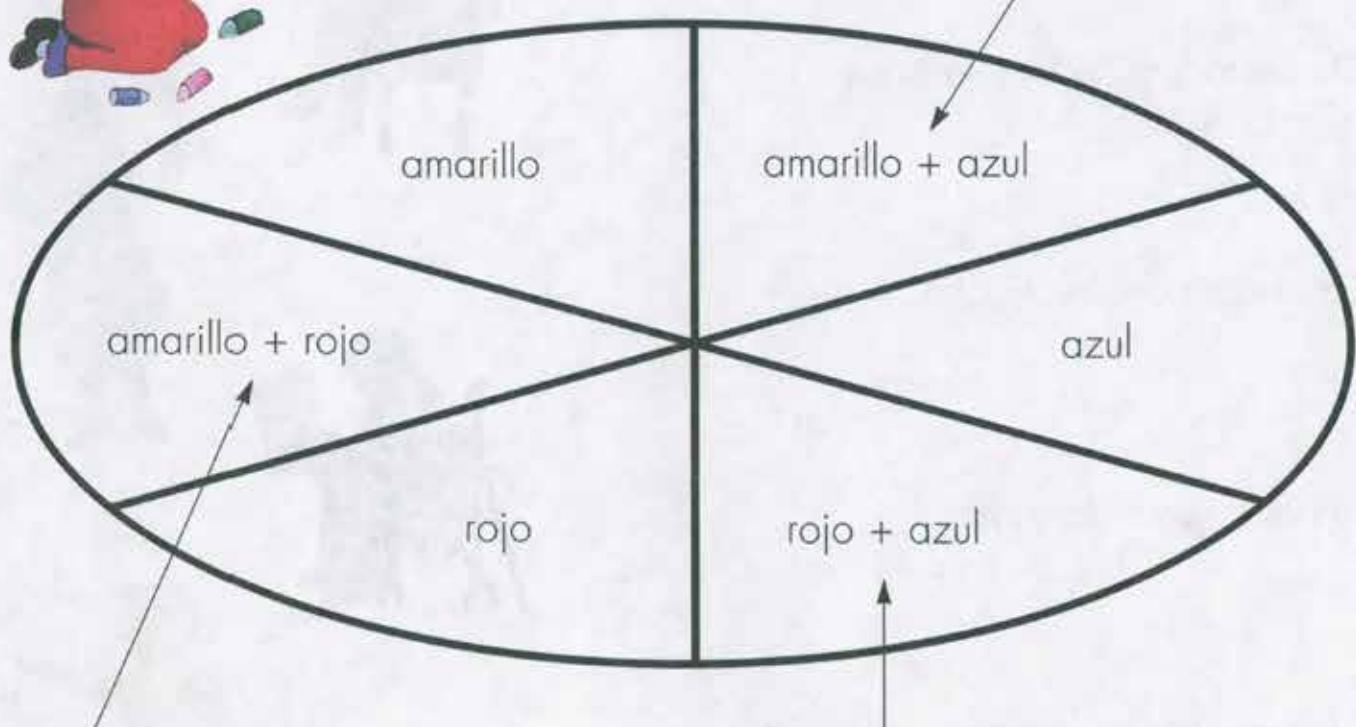
¡A mezclar colores!

Descubre cómo se forman algunos colores. Ilumina cada parte del círculo con los colores que se indican.

¿Qué colores obtienes?



¿Qué color resulta?



¿Qué color resulta?

¿Qué color resulta?

¡Prueba otras combinaciones!



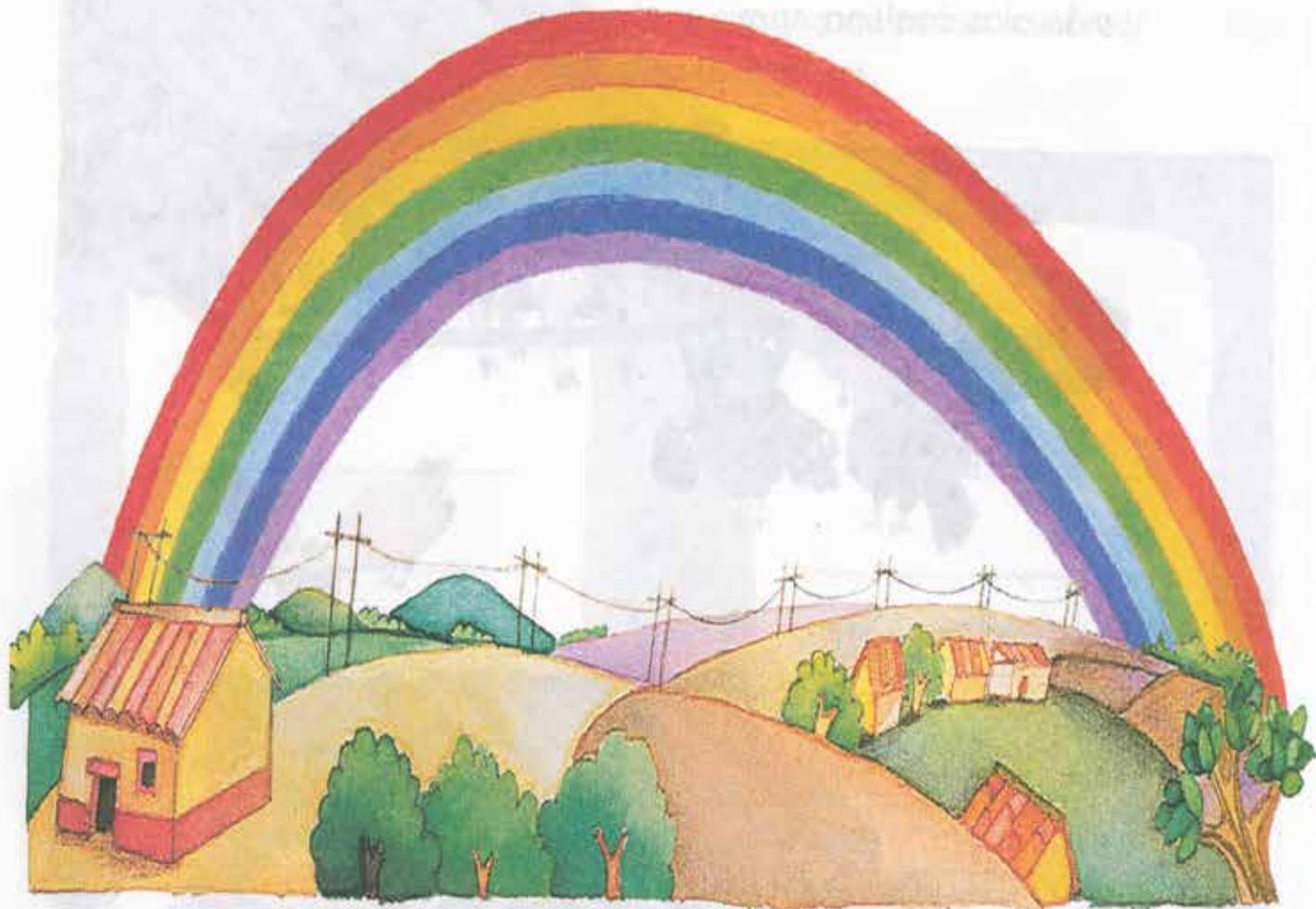


Reflexión sobre la lengua

Los colores del arco iris

Escribe los nombres de los colores.

No olvides usar la coma para separar los nombres.



Los siete colores del arco iris son: violeta, _____

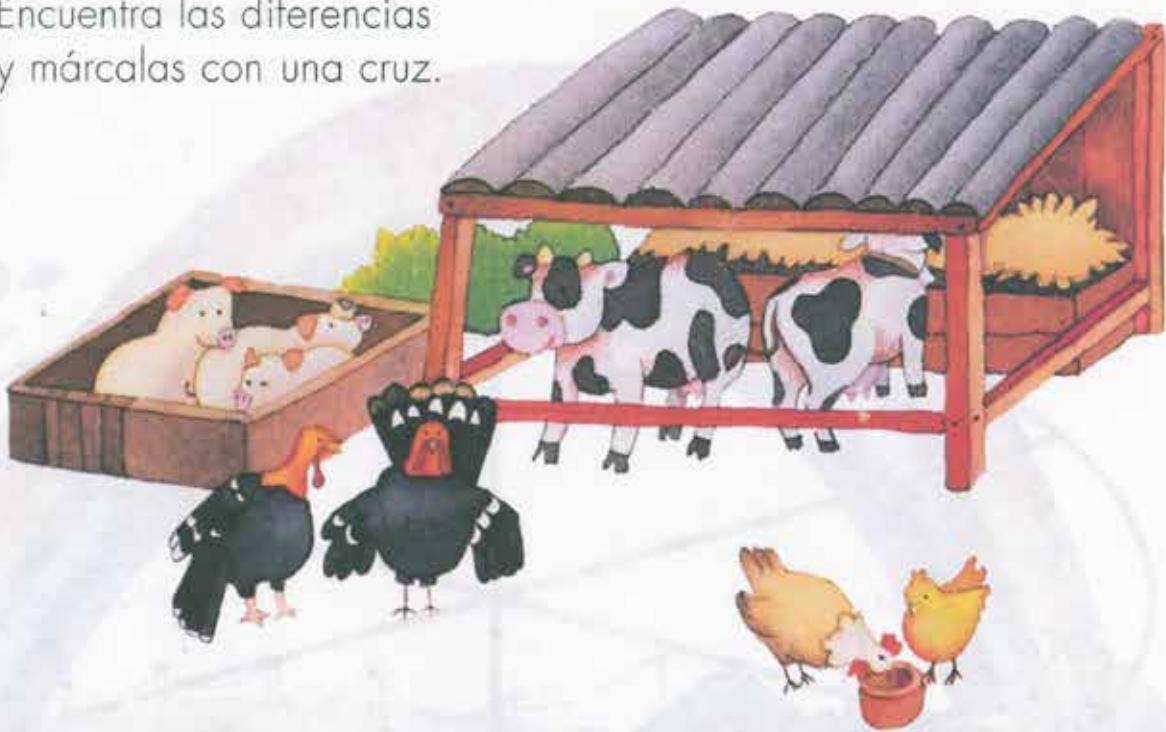


Pequeñas diferencias

Observa atentamente las dos ilustraciones.

Parecen iguales, pero tienen pequeñas diferencias.

Encuentra las diferencias
y márcalas con una cruz.



síntesis del informe



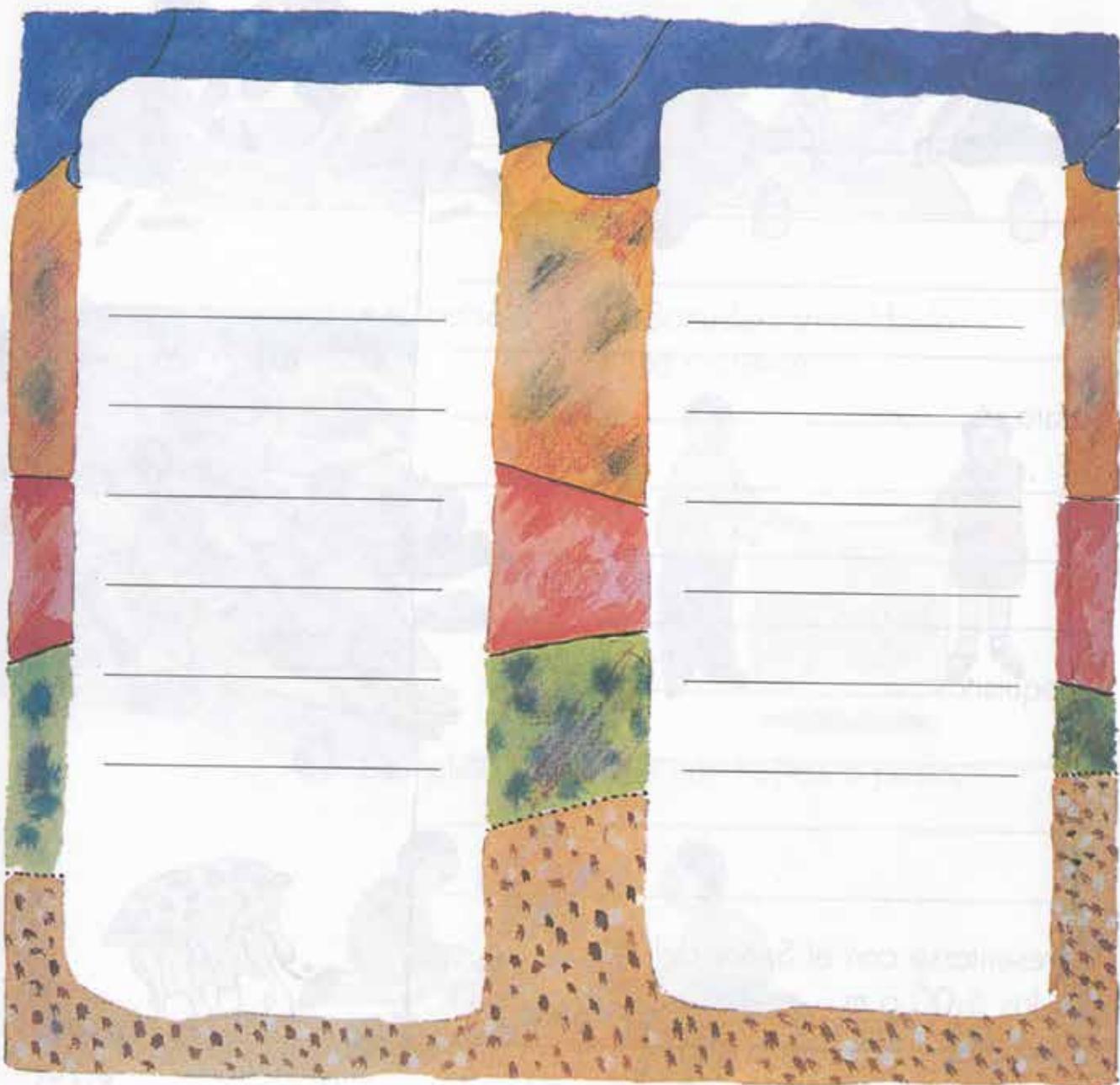
Tiempo de escribir

27

La tierra de arena

Animales del mar

Observa las ilustraciones de la leyenda *La tierra de arena* y escribe los nombres de los animales marinos.



Vidriera del ojo



Tiempo de escribir

Un anuncio

Ayuda al Señor del Viento a elaborar un anuncio para conseguir animales que lo ayuden a formar la tierra.

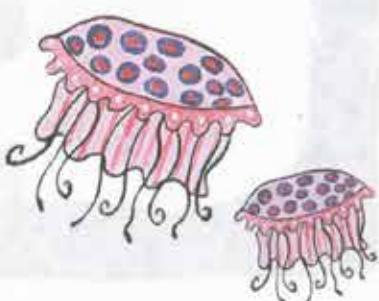


Se solicitan _____

Para _____

Requisitos _____

Presentarse con el Señor del Viento
a las 5:00 a.m.





Leer y compartir

Paisaje de arena

Sigue las instrucciones para hacer un paisaje de arena.

1 Dibuja un paisaje en una cartulina.



2 Unta pegamento donde hayas dibujado tierra o montañas.



3 Agrega arena sobre el paisaje y espera a que seque.



4 Sacude con cuidado la cartulina.



5 Completa el paisaje con hojitas o pasto.





Tiempo de escribir

Una carta

Imagina que estás en un lugar lejano.

Escribe una carta para un familiar o un amigo.

(Lugar y fecha)

(Nombre de la persona a quien le escribes)

(Despedida)

(Tu nombre)



dibujos y textos



Tiempo de escribir

Enlaza palabras

Escribe una palabra que empiece con la última letra de la palabra que ya está escrita.

Fíjate en el ejemplo y continúa la escalera.

Perro**s****abeja****r****a****ñ****alacráñ****n****o**

vídeos en español



Leer y compartir

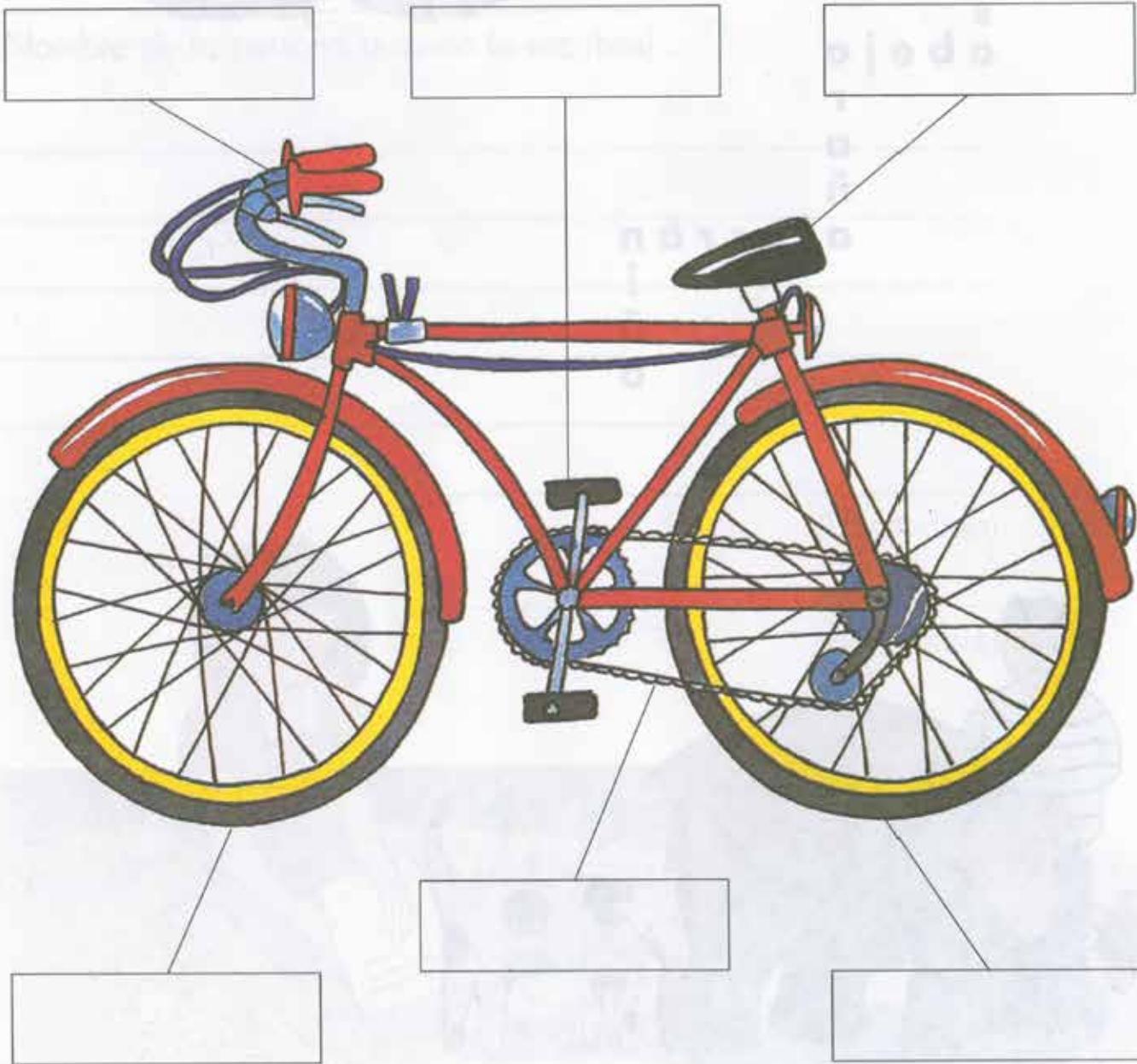
28

La bicicleta

Las partes de la bicicleta

Comenta con tus compañeros lo que te pareció más interesante de la lectura *La bicicleta*.

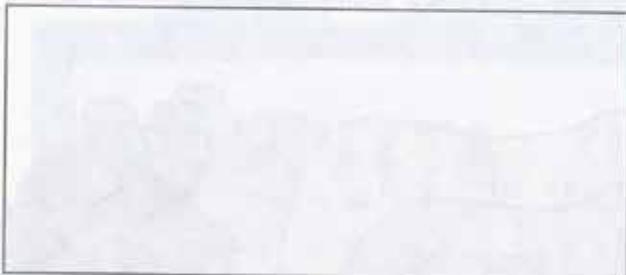
Coloca los nombres de las partes de la bicicleta.



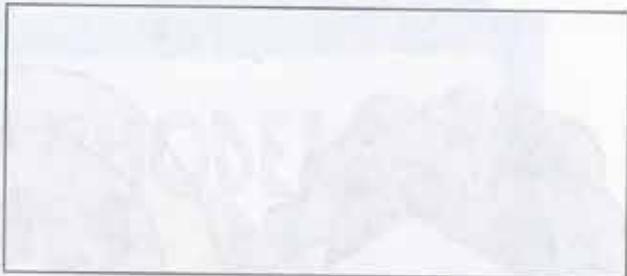
dibujos y más

**Leer y compartir****Los medios de transporte**

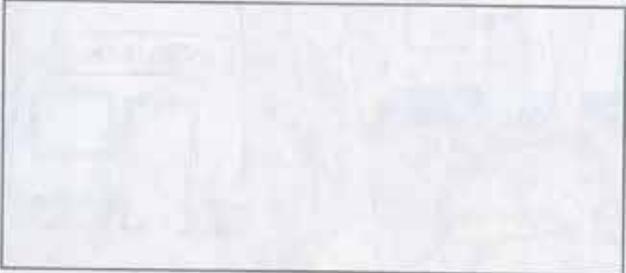
Pega cada ilustración en el lugar donde está escrito su nombre.



autobús



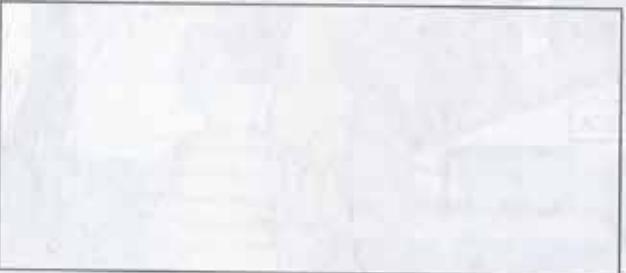
camión



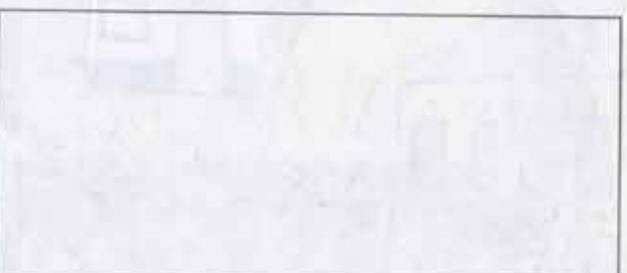
avión



barco



bicicleta



motocicleta



tren

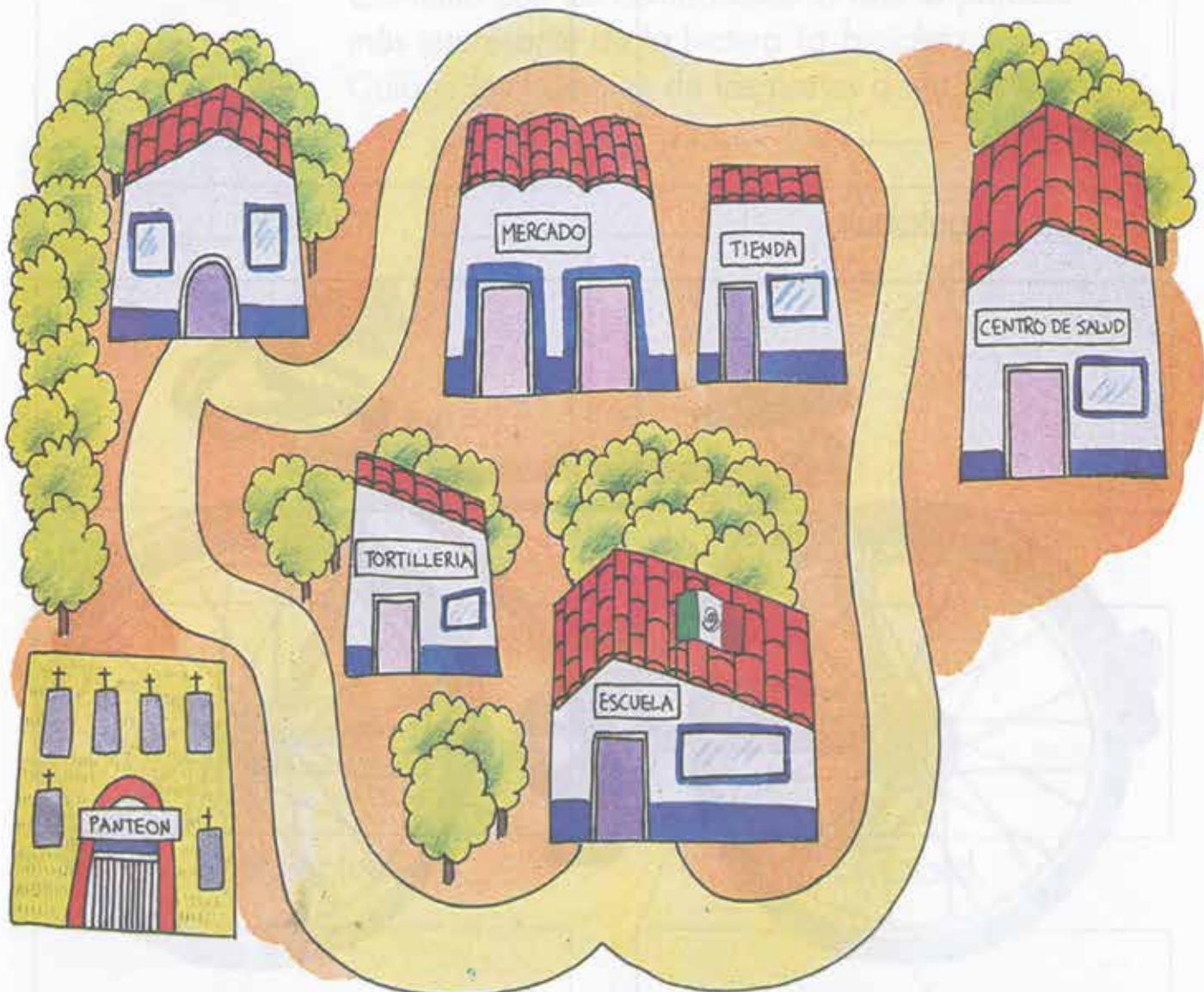


carro

 Leer y compartir**Un paseo en bicicleta**

Traza un recorrido en bicicleta de la casa a la escuela.

Anota en la lista los nombres de los lugares por donde pasarías.



PANTEON

TORTILLERIA

ESCUELA

hogarant el zelbem zelj


Hablar y escuchar
Bicicleta supermodelo

Lee el anuncio y coméntalo con tus compañeros.

BICICLETA SUPERMODELO



¡Ya no se canse con los pedales!

¡Con la bicicleta que vuela
llega a todos lados a la
velocidad del rayo!

¡Venga a recogerla hoy mismo!
¡Y llévesela casi regalada!

18 velocidades

rines de aluminio

asiento de piel



Se vende bicicleta

Lee el siguiente anuncio.

Se vende bicicleta
muy usada.

- Sólo hay que cambiarle las llantas y pintarla.
- Usted pone el precio.
- A la vuelta se la pueden pintar.



¿Cómo podrías mejorar el anuncio? Escribe tu anuncio.



Tiempo de escribir

Transportes

Escribe las letras que faltan para completar las palabras.



bicic__ e__a



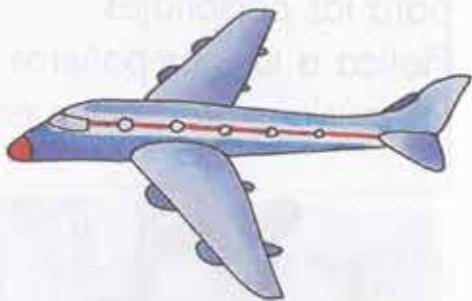
mo__ __ciclet__



__a__ __o



c__m__ó__



av__ ó__

Escribe las palabras que faltan.

Esta _____ es de velocidades.



La bicicleta es más lenta que la _____.



El _____ es más veloz que la bicicleta.





29

Los músicos de Bremen

Los personajes

Inventa un nombre para los personajes del cuento *Los músicos de Bremen*.
No olvides escribirlo con mayúscula.

El burro _____

El gato _____

El perro _____

El gallo _____

Vuelve a narrar el cuento incluyendo los nombres que inventaste para los personajes.

Platica a tus compañeros cómo te imaginas que vivieron los músicos de Bremen en su nueva casa.





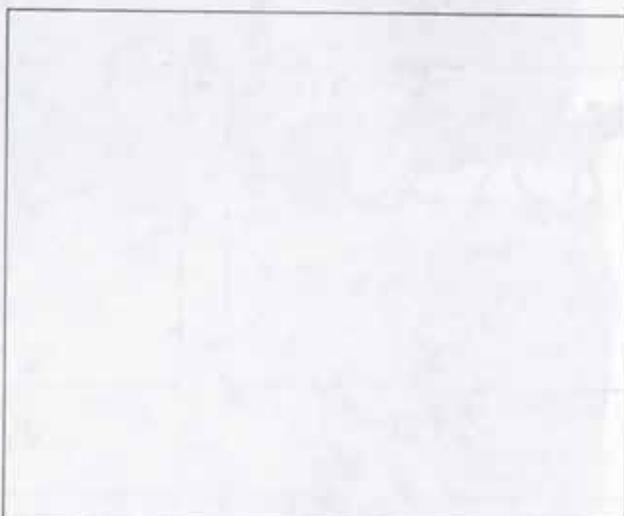
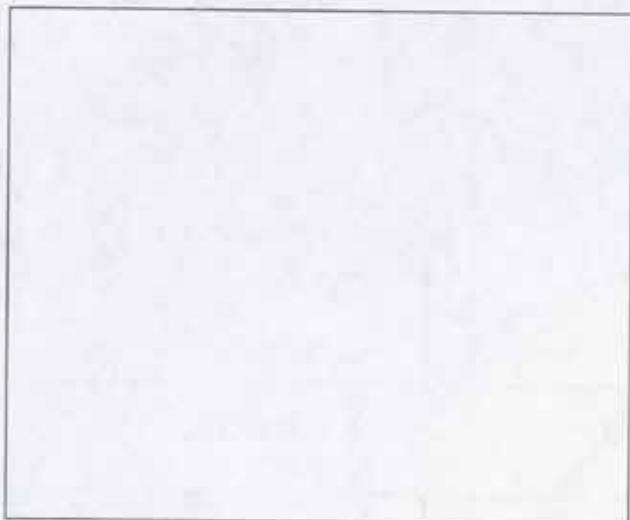
Leer y compartir

Orquesta de animales

Observa las ilustraciones que recortaste.

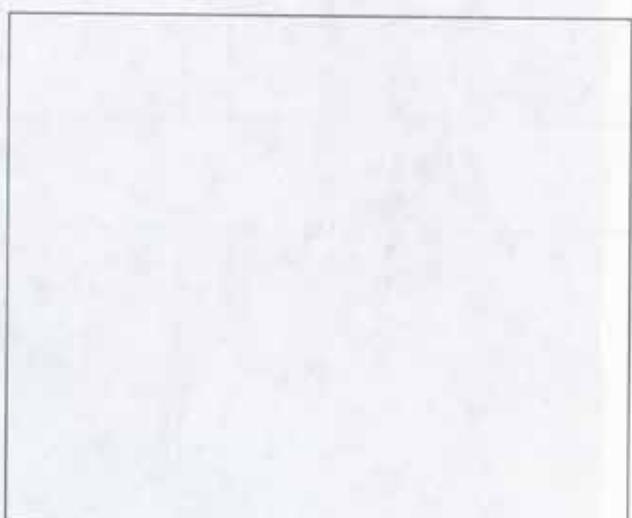
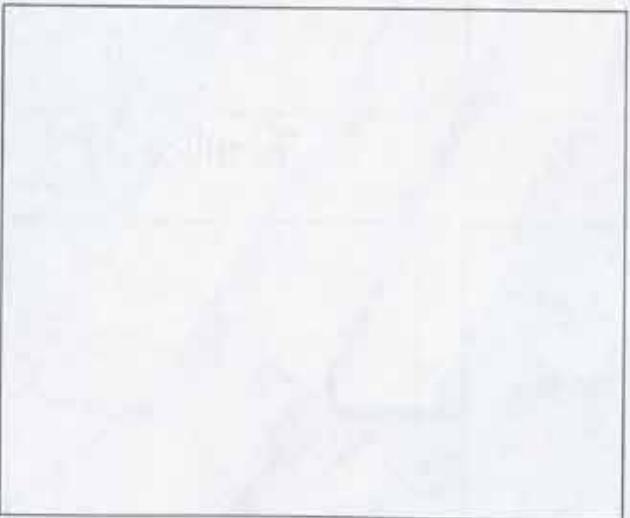
¿Qué instrumento toca cada animal?

Pega las ilustraciones y completa cada oración.



El _____ toca el violín.

El _____ toca la guitarra.



El perro toca el _____.

El gallo toca la _____.

Tienda de música

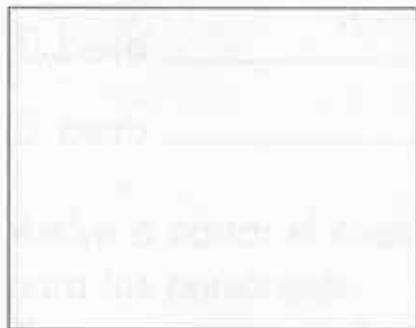
Pega los instrumentos musicales en la columna que corresponda.

**Leer y compartir**

instrumentos
de viento

instrumentos
de cuerdas

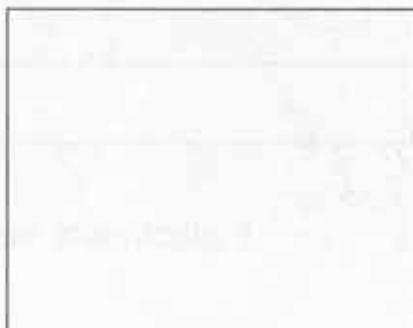
instrumentos
de percusión



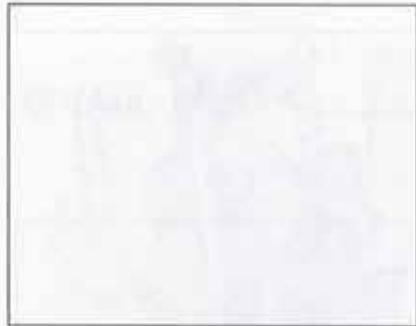
flauta



guitarra



tambora



tuba



arpa



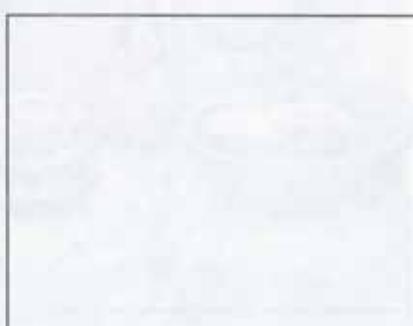
platillos



trompeta



contrabajo



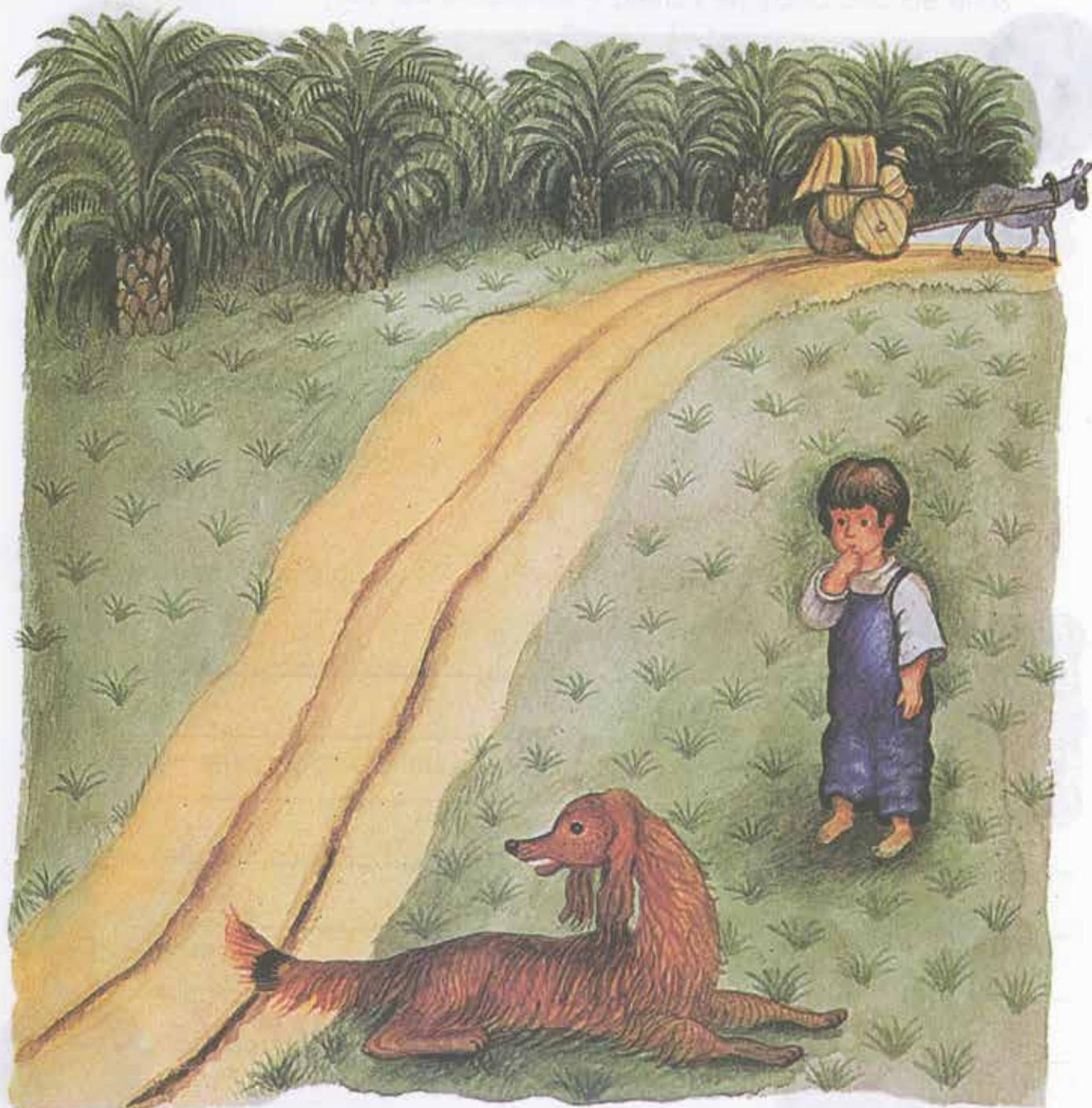
marimba



Hablar y escuchar

¡Qué problema!

Platica con tus compañeros cuál es el problema del perro y qué harías para ayudarlo.





Tiempo de escribir

¿De quién se trata?

Dibuja el personaje que más te haya gustado del cuento *Los músicos de Bremen* y luego descríbelo.



 **Tiempo de escribir**

30

Un nuevo hermanito

¿Me gusta?

Lee las oraciones y piensa en cada una de ellas. Únelas con una línea a la imagen que represente lo que sientes.

Cuidar a mis hermanos.



Que prefieran a mis hermanos.

tristeza

Salir de paseo con mi familia.



Jugar con mis amigos.

indiferencia

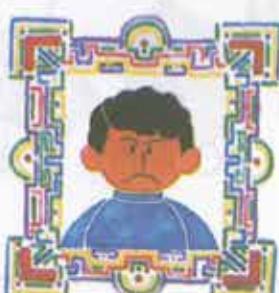
Que me culpen de algo.



Que me comparan con otros.

alegría

Hablar con mis papás de mis cosas.



Que me feliciten cuando hago algo bueno.

No salir al recreo.

enojo

Jugar con mis hermanos.



Inventa oraciones divertidas

Aquí tienes varios nombres, acciones y complementos. Elige una palabra de cada columna e inventa oraciones chuscas.

Ana	apareció	al ave amarilla	
A a	Alberto	acarició	al amanecer
	Alfonso	acompañó	al atarantado



Benito	buscó	buenas banquetas	
B b	Berta	brincó	bonitos barcos
	Beatriz	bailó	bastantes boletos



Carmen	caminó	cansado	
C c	Consuelo	cambió	coches
	Camilo	cocinó	caramelos





Tiempo de escribir



Daniel dejó dientes derechos

Dd Domingo durmió durante doce días

Dora desobedeció descaradamente



Esteban estudió envolturas

Ee Estela envolvió espantapájaros

Ernesto encontró estrellas



Felipe fumigó fuentes

Ff Fabiola funcionó faroles

Fernando facilitó frijoles





Reflexión sobre la lengua

Crucigrama con el alfabeto

Resuelve el crucigrama.

a	b					
---	---	--	--	--	--	--



c			d			
---	--	--	---	--	--	--



e				f	
---	--	--	--	---	--



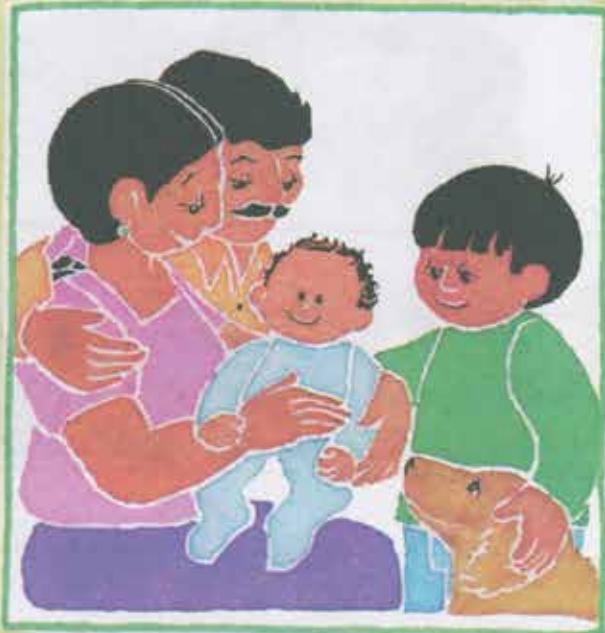


Tiempo de escribir

Noticia de nacimiento

La noticia del nacimiento del hermanito de Teo apareció en el periódico. Lee con atención la noticia y escribe los datos que se piden.

Alegría en la familia Pérez López



El día 3 de enero de 1997 nació en la ciudad de Tuxtepec, Oaxaca, el niño Alberto José Pérez López. Es hijo de Miguel Ángel Pérez y Ana María López. El niño pesó tres kilos ochocientos gramos y midió 50 centímetros.

Escribe los datos del hermanito de Teo.

Nombre del niño _____

Peso _____ Tamaño _____

Nombre del padre _____

Nombre de la madre _____

Tiempo de escribir

Carta al abuelo

Ayuda a Teo a escribir una carta a su abuelo. Teo le quiere contar que ahora tiene un hermanito y un perrito.



Tuxtepec, Oaxaca, 12 de enero de 1997.

Querido abuelo:

Saluda a mi abuelita y a mis tíos.

Tu nieto, Teo.



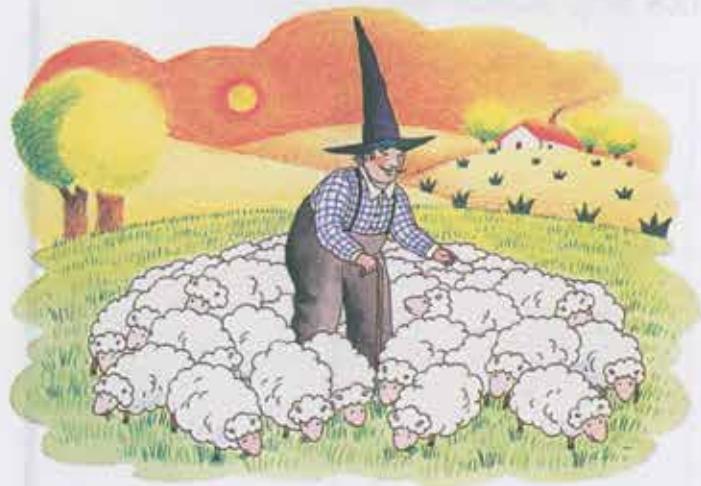
Leer y compartir

31

El sombrero de la bruja

Lo que pasó en el cuento

Observa las ilustraciones y marca con una lo que pasó en el cuento *El sombrero de la bruja*.





Reflexión sobre la lengua

¿En un dos por tres?

¿Qué significa "en un dos por tres"?

Subraya la respuesta correcta.

Muy despacio

En dos o tres horas

Muy rápido



Escribe otras expresiones que signifiquen "en un dos por tres".

Dibuja lo que tú puedas hacer "en un dos por tres".



Hablar y escuchar

Personajes de los cuentos

Pega las ilustraciones en el lugar que corresponda.



personajes de los cuentos



personas que existen en la realidad





Tiempo de escribir

Sombrero extraviado

Observa este aviso:



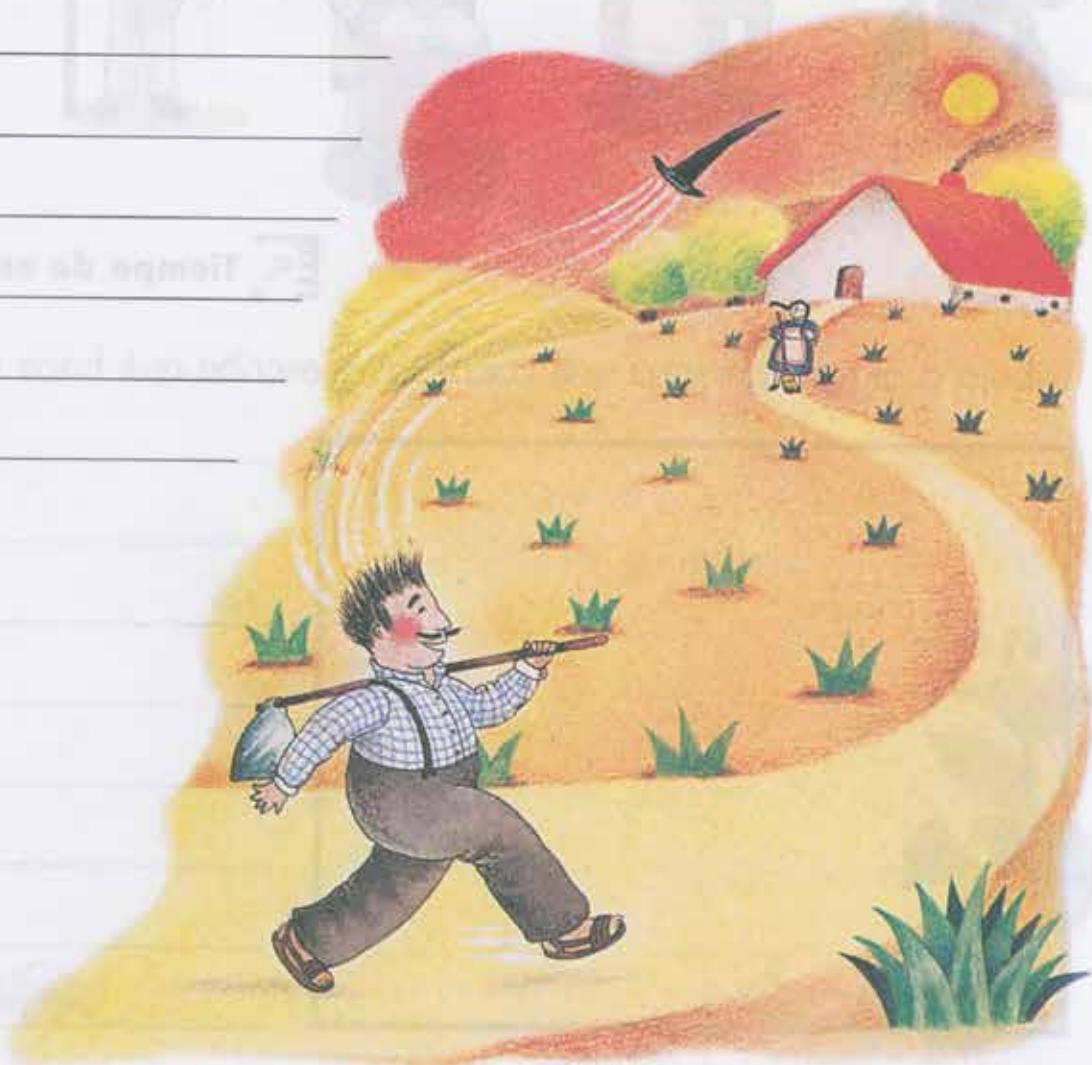
Escribe un aviso para informar sobre algo que hayas extraviado, por ejemplo, un juguete o una mascota.



Reflexión sobre la lengua

Al mismo tiempo

Describe lo que sucede en la ilustración.





Hablar y escuchar

Oficios

Une con una línea el nombre del oficio con la ilustración que le corresponde. Fíjate en el ejemplo.

campesino**albañil****pescador****peluquera****costurera**

Tiempo de escribir

Dibuja a alguna persona que conozcas y escribe qué hace en su trabajo.



vídrios no esmalte



Leer y compartir

32

Una planta en el estómago

Platica con tus compañeros sobre el cuento y escribe qué otro título le pondrías.

Haz un dibujo sobre algún sueño que hayas tenido.





Tiempo de escribir

El orden de los hechos

¿Recuerdas el sueño de Emilio? Pega las ilustraciones en el orden en que ocurrieron los hechos. Escribe una oración para cada ilustración.







Reflexión sobre la lengua

El orden alfabético

Éste es el alfabeto. Encierra en un círculo las vocales.

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Escribe los nombres en orden alfabético.

Alma

Otilia

Elías

Inés

Ulises



Óscar

Ana

Isaac

Elia

Úrsula





Leer y compartir

Mensajes secretos

Este viejo mapa tiene un mensaje secreto. Escribe las palabras en orden para descubrir qué dice.



Volví a mi casa



Reflexión sobre la lengua

¡Qué emoción!

Completa las siguientes partes del cuento usando signos de admiración o de interrogación.

A media noche sintió cosquillas
en las orejas. Se tocó y sintió que algo
salía de su oreja. _____

Emilio se levantó
y se miró al espejo. _____

Emilio pensó que ya no iba a ser un niño,
sino un árbol, y pensó que ya no podría jugar
ni tener amigos ni ir a la escuela.

Emilio comenzó a llorar, pero entonces...





33

Los zapatos del novio

Una invitación

Lee esta invitación a una boda
y contesta las preguntas.



Francisco Sánchez Figueroa
Teófila Pérez de Sánchez

Homero Silva Cano
Josefina González de Silva



Participan el enlace de sus hijos
Azucena y Gregorio



Padrinos

Juan Gutiérrez Catalina López

La ceremonia se llevará a cabo el día 2 de julio de 1997,
a las 12:00 horas, en la casa de la novia,
ubicada en Miguel Hidalgo 42, colonia México.

¿Quiénes invitan? _____

¿Cómo se llama la novia? _____

¿Cómo se llama el novio? _____

¿Cuál es la fecha de la boda? _____

¿En qué lugar será? _____

¿A qué hora será la boda? _____

Reflexión sobre la lengua

Peticiones y órdenes

Convierte estas preguntas en órdenes.

Fíjate en el ejemplo:



¿Podrías ayudarme a limpiar mis zapatos?

¡Ayúdame a limpiar mis zapatos!

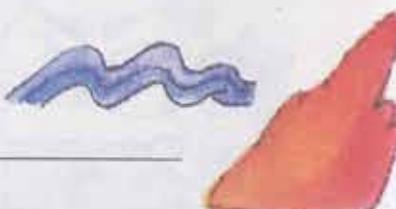
¿Podrías comerte la hierba?



¿Podrías golpear a la vaca?



¿Podrías apagar el fuego?



¿Podrías quemar el palo?



magníficas ideas novedosas



Leer y compartir

La bodaLee otra vez el cuento *Los zapatos del novio*.

Imagina cómo fue la boda y completa la nota periodística.

En el domicilio ubicado en Miguel Hidalgo 42, el día 2 de julio de 1997, se llevó a cabo _____

Los padrinos fueron _____

Después de la ceremonia _____



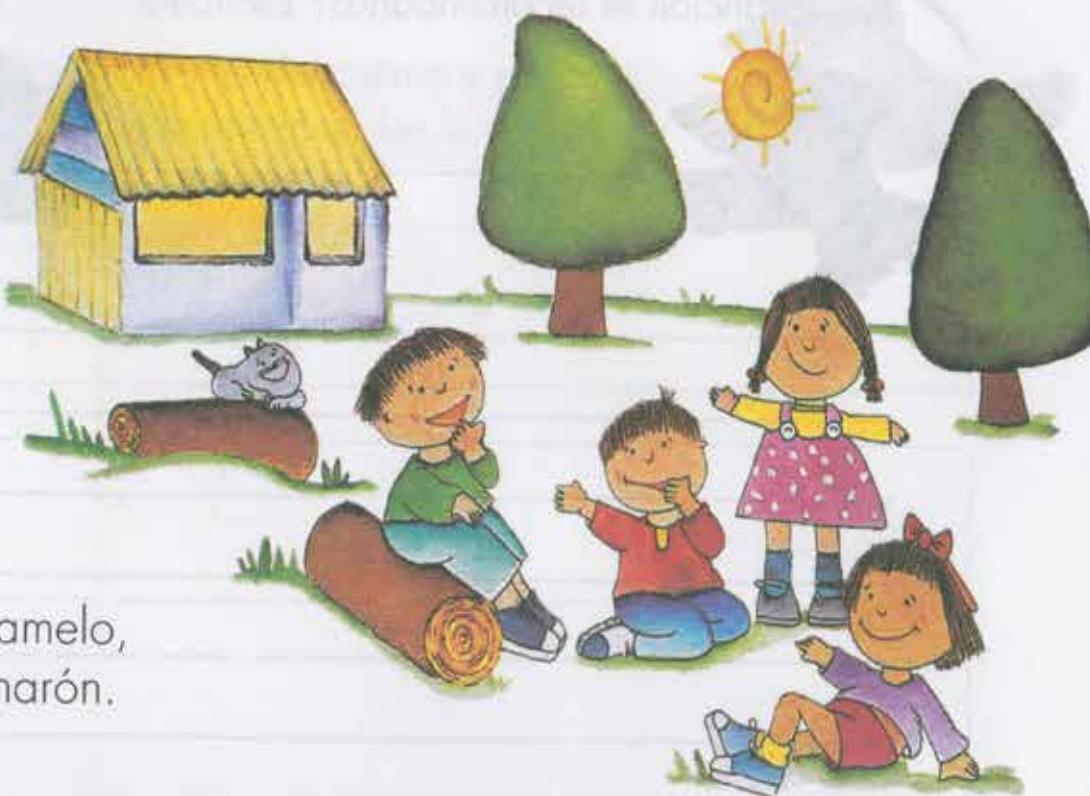


Reflexión sobre la lengua

Trabalenguas

Juega con tus compañeros a decir estos trabalenguas.

Pepe Pecas
pica papas
con un pico.
Con un pico
pica papas
Pepe Pecas.



Camarón, caramelo,
caramelo, camarón.

Utiliza estas palabras para hacer un trabalenguas.

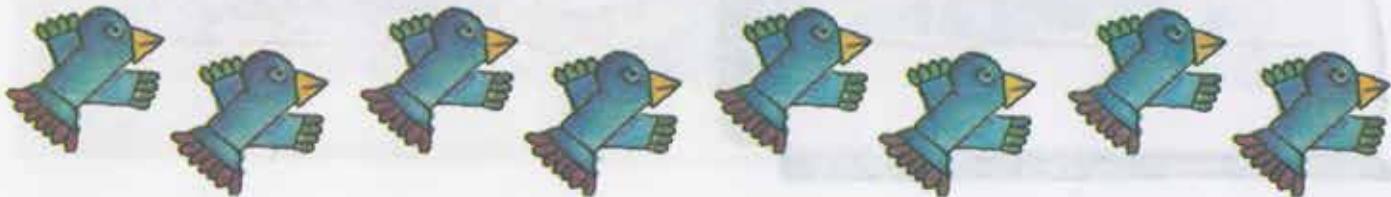


Tiempo de escribir

Una serenata

El novio quiere llevar una serenata a la novia.

¿Qué canción le recomendarías? Escríbela.



Vivir en el espacio



Leer y compartir

34

El gato con botas

Cuéntalo en orden

Recorta las oraciones del cuento y pégalas en orden. Cuando termines, lee tu cuento.





Tiempo de escribir

Mi personaje favorito

Escoge al personaje que más te haya gustado del cuento *El gato con botas*. Dibújalo y contesta las preguntas.

¿Cómo se llama?

¿Cómo es?

¿Qué hace en el cuento?



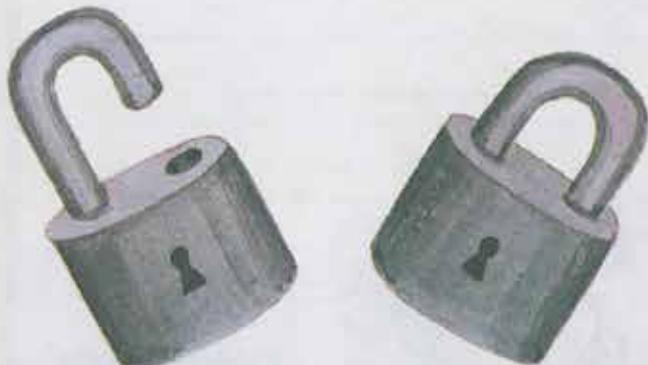
Reflexión sobre la lengua

¿En qué son diferentes?

Observa estos pares de figuras y describe las diferencias que veas.











Reflexión sobre la lengua

Orden alfabético

Escribe una lista en orden alfabético con estas palabras.



a b c d e f g h i j k l



gato _____

camello _____

araña _____

dinosaurio _____

elefante _____

foca _____

burro _____



m n ñ o p q r s t u v w x y z





Tiempo de escribir

Carta al rey

Esta es la carta que el marqués de Carabás envió al rey para pedirle permiso de casarse con la princesa. Completa lo que falta.

Tierras del Marqués, de de 1997.

Señor Rey:

Atentamente:
Jesús de Carabás



35

El doctor Milolores

El olfato

Marca así las cosas que podemos percibir con el olfato.

- El aroma de las flores.
- El frío de la nieve.
- El arco iris en el cielo.
- Un camión de pasajeros.
- Un zorrillo cruzando la carretera.



- Una fuga de gas.
- El silbato de un tren.
- Una tortilla en el comal.

Sensaciones y salud



Leer y compartir

Un experimento

Comprueba si el olfato te ayuda a saber qué estás comiendo.

Necesitas:

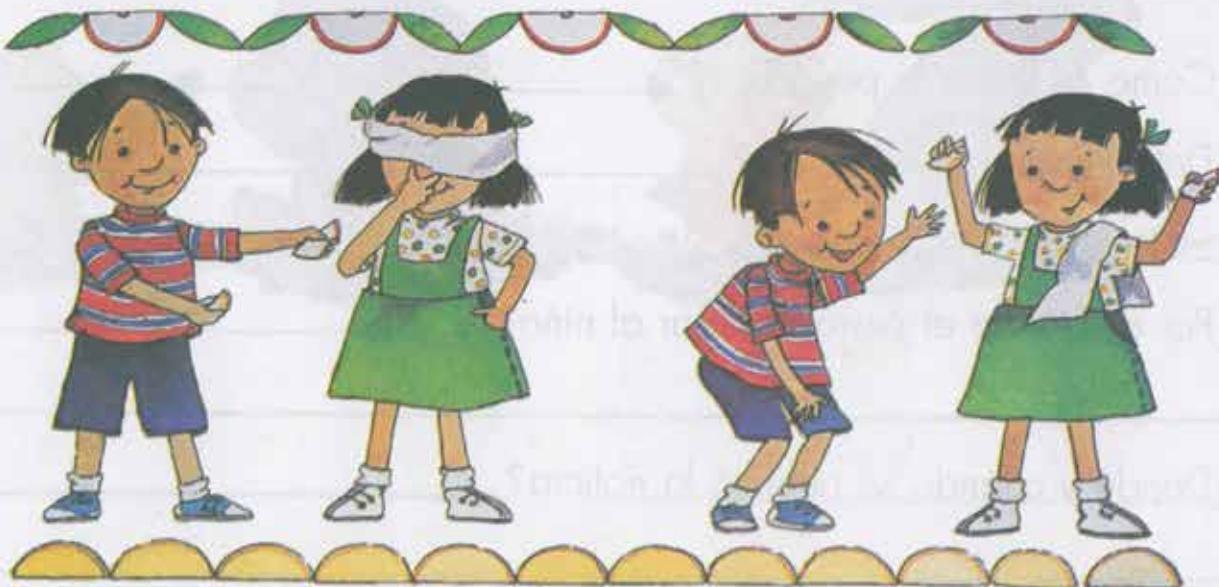
- Un pañuelo para taparte los ojos.
- Una rebanada de manzana.
- Una rebanada de papa cruda.



Para realizar el experimento tienes que hacer lo siguiente:

- 1 Cubre los ojos con el pañuelo y tápate la nariz, así no podrás ver ni oler nada.
- 2 Pide a un compañero que te dé un pedazo de manzana y otro de papa cruda, sin que sepas cuál te da primero.

Seguro te será muy difícil darte cuenta cuál es cuál. Pero si dejas de apretarte la nariz, podrás notar la diferencia de inmediato.





Una noticia

Lee la noticia y contesta las preguntas.



El informador

Manzanillo, Col., 16 de julio de 1996.

El buen olfato de un perro
ayuda a salvar a un niño

Un perro rescatista, llamado *Polín*, encontró, gracias a su buen olfato, a un niño que estaba sepultado bajo las ruinas de una casa, que se derrumbó por la fuerte tormenta que cayó ayer.

¿Cómo se llama el periódico? _____

¿De quién habla la noticia? _____

¿Por qué pudo el perro rescatar al niño? _____

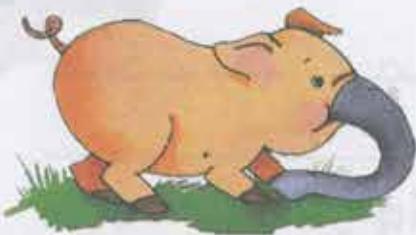
¿Dónde y cuándo se publicó la noticia? _____



Tiempo de escribir

La nariz equivocada

Observa los dibujos. Inventa un cuento y plátícalo a tus compañeros.





Reflexión sobre la lengua

¿Qué dice?

Ordena estas palabras para formar oraciones.

bien rosas muy Las huelen

humo a huele cocina La

salvavidas usan su perros olfato Los

dicen les los tragahumo los A bomberos



número de ejemplos



Reflexión sobre la lengua

Una nueva palabra

Combina las palabras de las dos listas para formar una palabra nueva. Fíjate en el ejemplo.



salva

puntas

saca

pista**autopista**

auto

camas

cubre

moscas

rompe

vidas

noche

vientos

mata

buena

Comenta con tus compañeros qué significa cada palabra por separado y qué significan cuando se juntan.





36

¡Se cayó el circo!

En una hoja, elabora un cartel para anunciar el circo. Puedes utilizar la información que aparece en esta ilustración.

¡Niñas y niños, chicos y grandes! Vengan a ver el espectáculo del circo de los Hermanos Hernández. Podrán ver al mago Kabú, al payaso Chistosín y la fabulosa pirámide de elefantes. ¡Vengan a divertirse! Hay funciones a las cinco y media de la tarde y ocho de la noche. ¡Los precios son increíbles!

¡Hay boletos de cinco, diez y quince pesos!

¡Niños traigan a sus papás!
¡Los esperamos!





Leer y compartir

Tercera llamada... ¡Comenzamos!

Coloca en cada círculo en blanco el número de la oración que corresponde con la ilustración.

1 El hombre bala inicia su espectáculo.

2 Lo más emocionante es el salto mortal de los trapecistas.

3 Los changuitos andan en sus monociclos.

4 El domador de leones agradece los aplausos del público.

5 Los payasos hacen reír a grandes y chicos.

6 La orquesta anima la función.



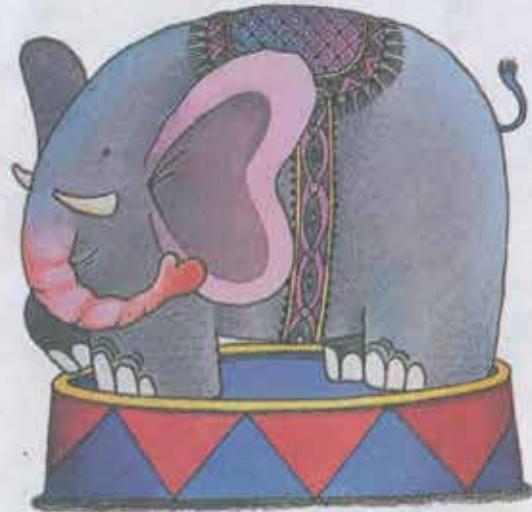
Hablar y escribir



Reflexión sobre la lengua

Orejón, flaco y sonriente

Escribe debajo de cada ilustración algunas palabras que describan cómo son los artistas y los animales del circo.



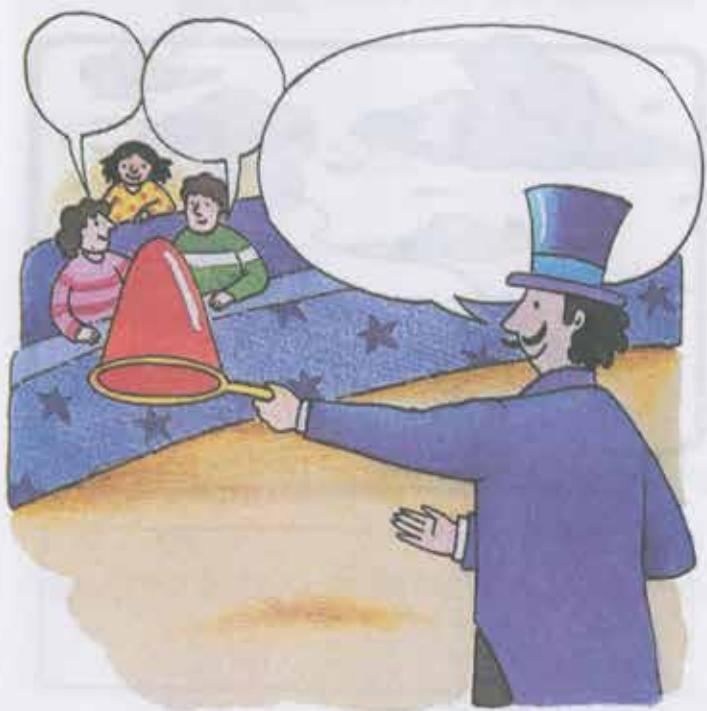


Tiempo de escribir

Un día en el circo

Observa las ilustraciones de la historieta.

Imagina lo que dicen los personajes y escríbelo.





Leer y compartir

37

El viento

Recorta los textos, léalos y pégalos debajo de la ilustración que corresponda.





Tiempo de escribir

¿Cómo está el día hoy?

Registra cómo es el tiempo durante la semana.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				

Dibuja:



Un  para un día soleado.



Una  para un día nublado.



Unas  para un día lluvioso.



Un  para un día de viento.

¿Cómo estuvo el tiempo en la semana?





Un experimento

Realiza el siguiente experimento. Invita a un amigo a presenciarlo.

1 Mete una servilleta de papel al fondo de un vaso, de manera que no se caiga si volteas el vaso.



2 Llena una cubeta de agua hasta la mitad.



3 Sumerge completamente el vaso boca abajo, sin inclinarlo, durante un minuto.



4 Saca el vaso lentamente, manteniéndolo boca abajo.



5 Seca la orilla y la parte exterior del vaso.



6 Saca la servilleta y comprueba que sigue seca.





Leer y compartir

¿Qué me pongo?

Combina una tarjeta de cada color para formar oraciones divertidas. Escribe las oraciones que formaste.





Leer y compartir

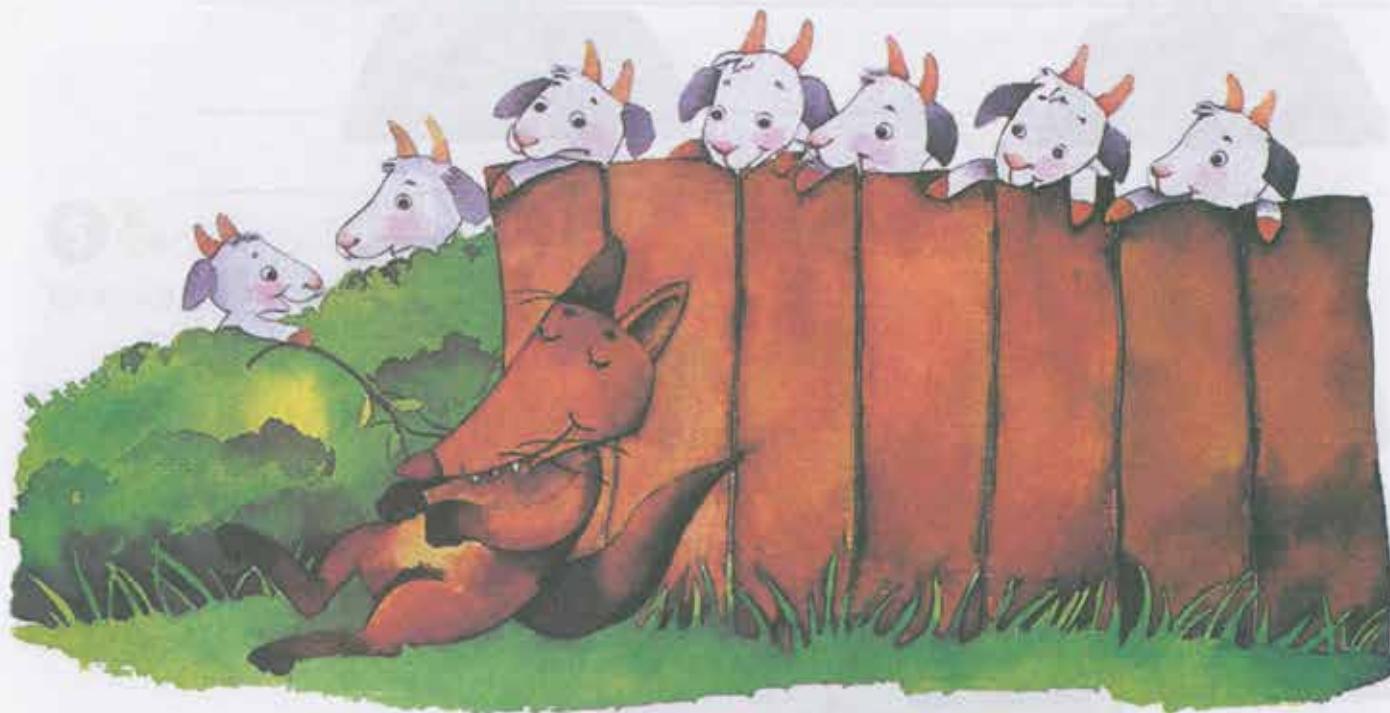
38

El lobo y las cabritas

¿Quién lo dijo?

Escribe quién dijo estas palabras:

- No le abran la puerta a nadie. _____
- Nuestra madre tiene la voz más dulce. _____
- Soy yo, su madre. Abran la puerta. _____
- ¡Auxilio! ¡Sáquenme de aquí! ¡No sé nadar! _____
- ¡Te sacaremos si prometes no tratar de comernos! _____
- ¡Muchas gracias! _____



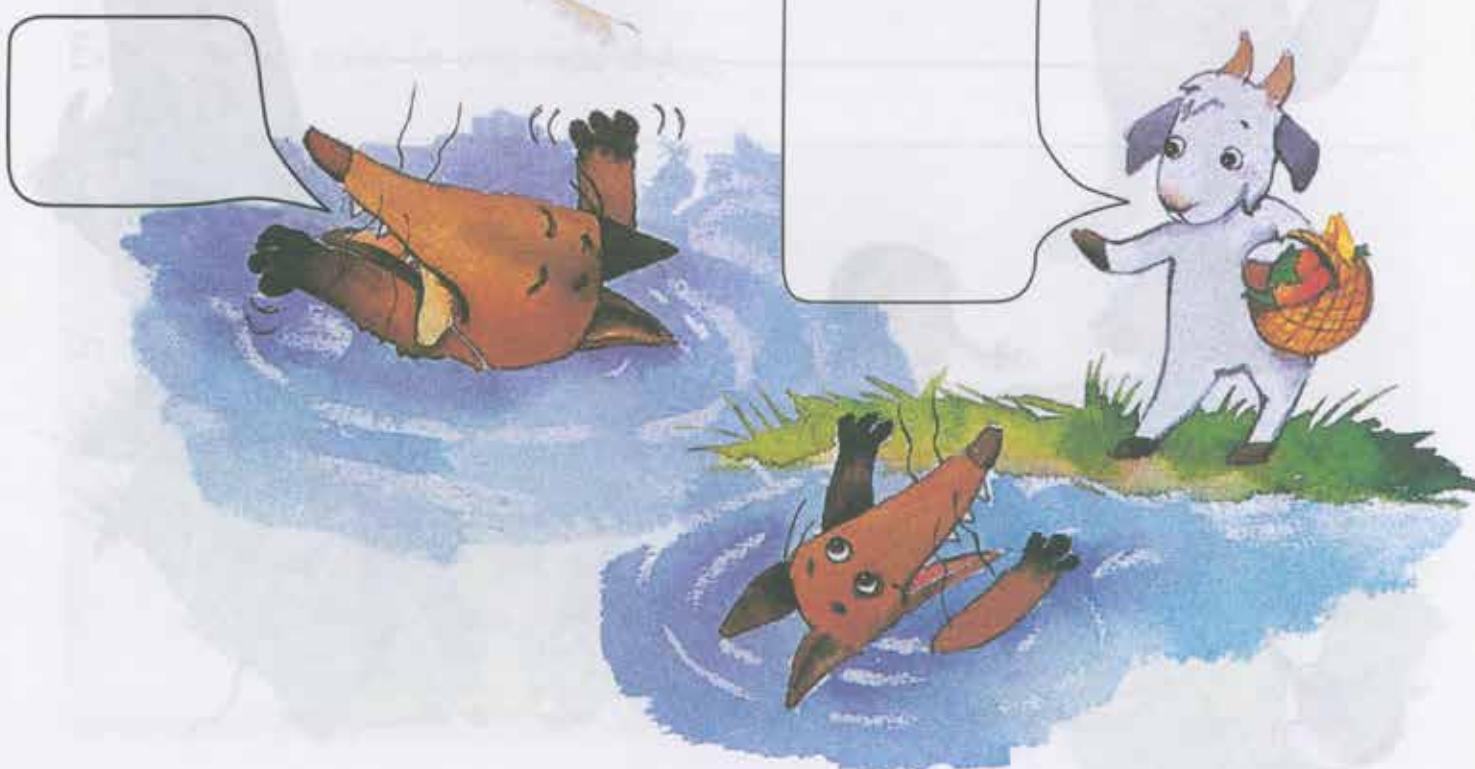
víctimas del lenguaje



Reflexión sobre la lengua

Lo que dicen los personajes

Observa las ilustraciones y escribe lo que dicen los personajes.



Juguetes del cuento de la lechuza



Tiempo de escribir

Lobo, lobo, ¿estás ahí?

¿Conoces este juego?:

Jugaremos en el bosque
mientras el lobo no está,
porque si el lobo aparece
a todos nos comerá.
Lobo, ¿estás ahí?

Platica con tus compañeros y luego escribe
las instrucciones para jugarlo.





Reflexión sobre la lengua

3. ¿Con v o con b?

Lee este resumen del cuento con un compañero y escribe las letras que faltan.

Fíjate que algunas palabras se repiten.

La mamá ca__ra tu__o que salir a comprar comida.

El lo__o se acercó a la casa de las ca__ritas.

—Nuestra madre tiene la __oz más fina.

El lobo vol__ió a tocar la puerta.

Esta __ez le salió la voz más dulce.

El lo__o cayó al río.

La mamá cabra y las ca__ritas tiraron de una cuerda hasta que el lobo estuvo a sal__o.





Tiempo de escribir

Recado para mamá

Las cabritas quieren avisarle a su mamá que van a pasar a la biblioteca cuando salgan de la escuela. Ayúdalas a escribir un recado.

Mamá, queremos avisarte que nos tenemos que ir a la biblioteca.

Mamá, queremos avisarte que nos tenemos que ir a la biblioteca.

Mamá, queremos avisarte que nos tenemos que ir a la biblioteca.

Mamá, queremos avisarte que nos tenemos que ir a la biblioteca.

Mamá, queremos avisarte que nos tenemos que ir a la biblioteca.

Mamá, queremos avisarte que nos tenemos que ir a la biblioteca.

Mamá, queremos avisarte que nos tenemos que ir a la biblioteca.

Mamá, queremos avisarte que nos tenemos que ir a la biblioteca.

Mamá, queremos avisarte que nos tenemos que ir a la biblioteca.





39

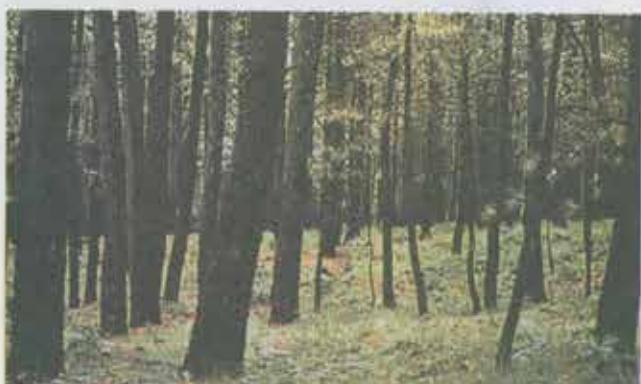
Robinson Crusoe

Los exploradores

Escribe qué peligros se pueden encontrar durante una excursión a:



una selva



un bosque



una montaña



un desierto



Mensaje de auxilio

Ayuda a Robinson a escribir un mensaje para pedir auxilio.





Tiempo de escribir

La isla de Robinson

¿Cómo era la isla a la que llegó Robinson Crusoe? Descríbela.

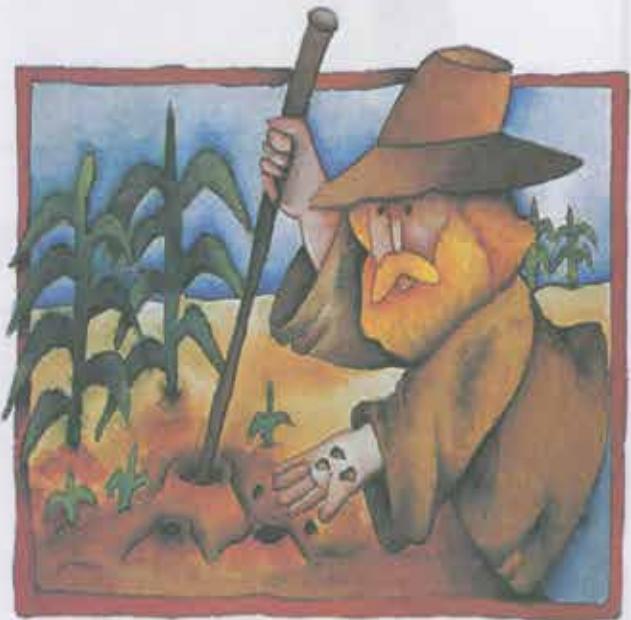
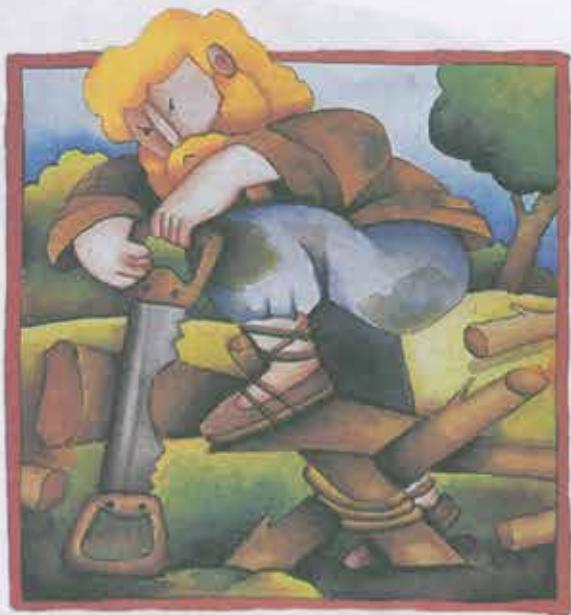


La isla de Robinson



 **Tiempo de escribir****Los oficios de Robinson**

Escribe el nombre de los oficios que tuvo que aprender Robinson.





Tiempo de escribir

¡Qué aventura!

Observa las ilustraciones y escribe un cuento de aventuras.



**Español
Primer grado. Actividades**

Se imprimió, por encargo de la
Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de la Compañía Editorial Ultra, S.A. de C.V.,
con domicilio en Centeno 162, local 2, col. Granjas Esmeralda, C.P. 09810,
México, D.F., el mes de junio de 1997.
El tiraje fue de 3 398 000 ejemplares, más sobrantes de reposición.

COMISIÓN NACIONAL de los LIBROS de TEXTO GRATUITOS





MARÍA IZQUIERDO (1902-1955)

Obra. *La alacena, viernes de juguetería*, 1952

Óleo sobre tela, 76 x 66 cm

Museo Nacional de Arte, INBA, CNCA

SEP

Secretaría de
Educación Pública



Comisión Nacional de los
Libros de Texto Gratuitos

CONAL ITEG
9682999316 0012



970011101021100